

Бекітемін:
Ақмола облысы білім басқармасының
Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі
Қараөзек ауылының жалпы орта білім
беретін мектебі ҚММ-нің
басшысы  Дайрова К.Е.



**«Сиқырлы математика»
вариативтік компонентінің
үйірме жұмыс**

Тәрбиеші: Солтан Меруерт

2023-2024 оқу жылы

Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балалардағы қарапайым математикалық идеялардың дамуы баланың қарқынды ақыл-ой дамуы, оның танымдық қызығушылықтары логикалық операциялары (салыстыру, жалпылау, жіктеу) үшін үлкен мәнге ие. Әрине, баршамызға белгілі, адам миының қозғалыс қимылының нәтижелігі, оны әрекет арқылы танытатын бөлік-саусақ қимылы болып табылады..

«Балбөбек» шағын-орталығы осы 2021-2023 оқу жылынан бастап бір неше технология бағдарламасын әзірлеп элементтерін әр сабақта және үйірме жұмыстарында қолданамыз ол:

- «В.Воскобович» технологиясы;
- «Асық терапиясы»;
- «Мнемокесте» әдісі;
- «Мөлділ мольберт» технологиясы.

Воскобовичтың Геокоонт тақтайшасымен сандарды жазу, салыстыру, геометрикалық пішіндерді құру, ажырату түстерін. Асық терапиясында, асық арқылы санау. Мнемокесте арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, мысалы тәрбиешінің көмегімен суретарқылы математика туралы тақпақ ойлап шығару, немесе сергіту сәтте жүргізуші бала кесте арқылы айтып тұрса қалғандары оны қайталап, қимыл ырғақтарын жасау. Мөлдір мольберт арқылы сандарды, пішіндерді жазу, түстерін ажырату.

«Күншуақ» ересек тобында «Қызықты математика» үйірме жұмысында аталған технология элементтерін балалар қызыға белсенді қатысады. Есте сақтау, ой өрісін кеңейту және қол моторикасын дамытады.

Ұсақ-қол моторикасын дамыту арқылы арнайы жұмыс сөйлеуді дамыту процесіне пайдалы әсер етеді, артикуляциялық қозғалыстарды жақсартуға, қолды жазуға дайындауға, сондай-ақ ми қыртысының тиімділігін арттыратын күшті құралға, демек, ойлау, есте сақтау және зейіннің даму деңгейіне ықпал етеді. Баланың жан-жақты дамыту барысында нүктелерді қосу, сызық арқылы жүру түсініктерді игерту бойынша бірлескен қызметте тұтастыру-беттестіру әдістері, таяқшалармен жаттығу әдістері т.б. Оқытудың

осы түрлері балалардың логикалық ұғыну қабілеттерін дамиды. Ұсақ-қол моторика арқылы баланың бұлшықет, сүйек және жүйке жүйелерінің үйлестірілген әрекеттерінің жиынтығы, көбінесе қолдар мен саусақтардың және саусақтардың ұсақ, дәл қозғалыстарын орындау кезінде визуалды жүйемен үйлеседі.

Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулардың бүкіл кешенін үш компонентке бөлуге болады:

1. саусақ гимнастикасы;
2. қарапайым графикалық дағдыларды пысықтау, дәптерлерде, жазуларда жұмыс істеу;
3. әр түрлі заттарды қолдана отырып, саусақтар мен қолдарға арналған жаттығулар.

Мектеп жасына дейінгі балалардағы қарапайым **математикалық идеялардың дамуы** баланың қарқынды ақыл-ой дамуы, оның танымдық қызығушылығы ұсақ-қол моторикасы арқылы дамуы (салыстыру, жалпылау, жіктеу) үшін үлкен мәнге ие. Бұл тақырып мектепке дейінгі білім берудің күрделі және қызықты мәселелерінің бірі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі баланың дамуы- оның **ішінде қарапайым арифметикалық әрекеттерді** бақылау және салыстыру, салыстыру, талдау, орындау мүмкіндігі үлкен және дайындық топтарының балаларындағы қарапайым математикалық идеяларды дамытуда ұсақ-қол моторикасы басты орын алады.

Балаларды сыртқы әлеммен таныстыру заттардың қасиеттері мен белгілерін зерттеуден басталады. Әсіресе, осындай қасиеттері және қарым-қатынастар ретінде объектілерді түсі, пішіні, көлемі, кеңістіктік орналасуы - мүмкіндік береді. Осыған байланысты мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру барысындағы ұсақ-қол моторикасын дамытуының келесі мақсат-міндеттері шешіледі.

Мақсаты: балалардың алғашқы ойлау қабілеттерін ұсақ-қол моторикасы арқылы дамытуда, мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыра отырып: салыстыру, қорыту, кеңістікті бағдарлау, геометриялық пішіндер мен фигураларды ажыратуы заттар мен түсініктер арасындағы байланыстарды құру ептіліктерін қалыптастыру.

Міндеті:

- қарапайым сан мен санау түсініктерін қалыптастыру;
- заттардың көлемі мен пішіні, олардың кеңістіктік қатынастарымен таныстыру;

- көру, есту, зейін, ес және ойлау қабілеттерін дамыту.
- ұсақ қол моторикасын дамыта отырып, шыдамдылық пен ептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже: санамай және санын атамай бір топтың затын екінші топтың затымен беттестіру тәсілін қолдана отырып, саны мен көлемі бойынша салыстырып көрсету. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше ұқсас заттарды таба білуге үйрету. Ұсақ-қол моторикасын дамыта отырып, шешімді дұрыс табуға, асықпай ойланып, нақты әрі дұрыс жауап беруге дағдыланады.

Өзектілігі: Ұсақ –қол моторикасы мен қарапайым математикалық түсініктерді дамыту іс-әрекеттерінде біз балаларға математикадан негізгі білім беріп қана қоймай, **ең басты міндетіміз — баланың ойлау қабілетін дамыту: яғни, оның ақыл-ой қабілеттері мектепте сәтті оқу үшін де, болашақ ересек өмірге де қажет.** Математика бала үшін оңай, қызықты көңілді болуы мүмкін, ол талғампаз ойын бола алады, өмірге табиғи түрде еніп, болашақта нақты ғылымдарды зерттеуге алғышарттар жасай алады. Бала негізгі математикалық идеялар мен ұғымдарды мүмкіндігінше ертерек меңгеруі керек. Ойында бұл әсіресе оңай. Балалармен жұмыс жасауда біз әр түрлі ойын-сауық материалдарын, атап айтқанда 3 жастан асқан балаларға математиканы оқытуға ұсынылған х.Кюизенердің (бельгиялық математика) түрлі-түсті таяқшаларын кеңінен қолданамыз. Бала кезінен бастап баланың ойлауын дамыту бойынша жұмыс тәрбиеші оны кез-келген іс-әрекетке, сабақ пен еңбекке, ойындар мен табиғатты бақылауға, іс-әрекетті талқылауға және табиғаттан сурет салуға немесе ұсынуға қосқан кезде тиімді болады. Бұл процеске ерте кіріскен сөйлеу ондағы барлық ақыл-ой әрекеттерін өзгерте отырып, маңызды рөл атқарады. Нақты білім беру пәндерін оқу процесінде ойлау әдістерін мақсатты түрде қалыптастыру қажеттілігін психологтар мен мұғалімдер қазірдің өзінде мойындайды. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңартуға арналған нұсқаулықтар мен талаптарда мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуына байланысты бірқатар маңызды талаптарды көрсететіндігіне байланысты, оның бөлігі қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру болып табылтындығы белгілі. Ұсақ -қол моторикасын дамыту қажет екенін растайтын көптеген зерттеулер бар (тіпті осы саладағы баланың табиғи бейімділігі өте қарапайым болған жағдайда да) ең алдымен, ұсақ -қол моторикасын дамыту неден тұратынын анықтаймыз. Ақыл-

ой әрекеттерінің қол моторикасын дамытудағы әдістері-салыстыру, жалпылау, талдау, синтез, жіктеу, сериялау, аналогия, жүйелеу, абстракция – барлығы бір-бірімен ұштасады. Ұсақ -қол моторикасын ойлау әдістерін қалыптастыру және дамыту бойынша арнайы дамыту жұмыстарын ұйымдастырған кезде, баланың дамуының бастапқы деңгейіне қарамастан, осы процестің тиімділігі айтарлықтай артады. Белгілі бір математикалық дағдыларды дамыту үшін мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ -қол моторикасын ойлауын дамыту қажет. Сондықтан баланы проблемалық жағдайларды шешуге, белгілі бір қорытынды жасауға, логикалық қорытындыға келуге үйрету қажет.

Педагогикалық мақсаттылық:

Әр жас тобындағы балалардың психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес математикалық білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.

Логикалық ойлау тәсілдерін қалыптастыру барысында салыстыру, жалпылау, жіктеуге үйрету. Танымның тәуелсіздігін дамыту, шығармашылық бастаманың көрінісін ынталандыру. Ұсақ моториканы және визуалды - моториканы үйлестіруді дамыту. Қазіргі уақытта саусақ ойындарының ұсақ моториканың дамуына және мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуіне әсерін зерттеуге көп көңіл бөлу болып табылады. Ұсақ-қол моториксы арқылы баланың миы дамиды, сөйлеудің дамуын ынталандырады, шығармашылық қабілеттерін, қиялын көрсетуге көмектеседі, математикалық идеялардың қалыптасуына ықпал етеді. Кейбір саусақ ойындары есепті зерттеуге бағытталған, ал басқалары баланы дене бөліктері мен саусақтардың атауымен таныстырады. Кейбір саусақ ойындарында бала бірден екі қолымен әрекет етуі керек-бұл оған ғарышта жақсы жүруге, жоғары-төмен, оң-сол сияқты ұғымдарды игеруге көмектеседі. Саусақ ойындары ата-аналар мен тәрбиешілерге балаларға қызықты түрде және математикалық идеяларды дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, балалардың математикаға деген тұрақты қызығушылығын ояту және нығайту маңызды емес. Осылайша, "саусақпен санау", саусақ ойындары – бұл мектеп жасына дейінгі балаларда математикалық идеяларды қалыптастырудың ең тиімді, қызықты және ыңғайлы тәсілі.

Саусақ ойындарымен және саусақтардың қимылын үйлестіруге арналған жаттығулармен қатар, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста санау таяқшалары бар сабақтарды қолдану керек.

Ұсынылған жаттығулар тек қолмен шеберлікті, ептілікті, үйлестіруді ғана емес, сонымен бірге зейінді, қиялды, ойлауды, тапқырлықты дамытады; геометриялық фигуралар туралы идеяларды бекітуге, балаларға конструктивті дағдыларды игеруге және оларды "симметрия" ұғымымен таныстыруға мүмкіндік береді. Бұл тапсырмаларды **В.Воскобович** технологиясы арқылы баланың есте сақтау қабілеттерін, логикалық ойларын және қол моторикасын дамытады.

Санау таяқшалары - мектеп жасына дейінгі балаларда математикалық идеяларды қалыптастыру үшін де пайдалы. Ол үшін келесі тапсырмалар ұсынылады: фигура жасалған таяқтарды санаңыз; егер фигура түрлі-түсті таяқшалардан тұрса, онда әр түсті таяқтарды санаңыз; нысанды бейнелейтін геометриялық фигураларды және фигуралардың бұрыштарын санаңыз; өзіңіз ойлап тауып, белгілі бір таяқшалардан фигураны бүктеңіз. Мектепке дейінгі жастағы осы жастағы ұсыну қажет: қарындаштар, сондықтан қиын үйлестіруге қол қозғалысының және пайдалануға ұсақ заттармен қолданады. Жаттығулар ересектермен бірге орындалады және қадамдық нұсқаулармен бірге жүреді. Балалар таяқтардан қарапайым геометриялық фигураларды (шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш), сондай-ақ қарапайым заттардың суреттерін (қоршау, жол, терезе және т.б.) құрастырады.

Міндетті шарт - алынған кескінді қарау және тақырыпты атау. Балаларға ұсынылған суреттер күрделі (екі-үш бөліктен тұрады). Бұл теледидар, кірпі, жалауша және т.б. болуы мүмкін.

Тәрбиеші тапсырманы орындамас бұрын балалармен осы немесе басқа фигураны қалай жасауға болатындығын шешеді, ал балалар іс-әрекетінің нәтижелері қарастырылады.

Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың мүмкіндіктері кеңейеді: қолдар ептілікке ие болады, ал балалардың өздері тәуелсіз болады. Олар көптеген бөлшектерден тұратын кескіндерді жасай алады, кескінді талдайды және синтездейді, сонымен қатар әртүрлі фигураларды ойлап табады: адамдар, жануарлар, өсімдіктер, машиналар және т. б. Әр бала ойлап тапқан фигуралар басқа үшін тосынсыз болғаны жөн, содан кейін оларды салыстыру қызықты болады. Сіз біраз уақытқа немесе белгілі бір мөлшерде ойнай аласыз

("бұрын үш фигураны кім салады?", "Фигурада алты таяқшаны қолданыңыз"). Фигуралар дайын болған кезде балалар оларды бір-біріне көрсетіп, қанша таяқша қолданылғанын тексереді, ал "дұрыс емес" саны бар фигуралар есептелмейді. Дайын фигуралармен ойнауға болады, мысалы, "не өзгергенін тап" ойынын: бір бала бұрылады, ал екіншісі күнге бір немесе екі сәуле қосады; біріншісі кескінге қарап, қай фигуралардың өзгергенін және қалай өзгергенін анықтауы керек. Оларды өзгертуге көптеген мүмкіндіктер бар: сіз вагон мен қайықты ұзарта немесе қысқарта аласыз, адамдарға шляпалар кие аласыз, үйлерді қоса аласыз және т.б. балалар бұл ойынды жақсы көреді, өйткені бұл қиялға мүмкіндік береді. Кейіннен мектеп жасына дейінгі балаларға кітаптың сүйікті кейіпкерін таяқшалармен "сурет салуға", ойлауды және кеңістіктік бағдарлауды дамытуға ықпал ететін фигураны қайта құруға болады. кеңістіктік және ассоциативті ойлау, қиял, логиканың, ұсақ моториканың дамуына ықпал етеді, геометрияның негіздерін түсінуге, жазықтыққа еркін бағдарлануға, берілген үлгі бойынша әрекет ете білуге көмектеседі, сонымен қатар назар мен табандылық сияқты қасиеттердің дамуына ықпал етеді.

Бұл нұсқаулықты М. Монтессори ойлап тапқан. Бұл ойын мектеп жасына дейінгі жастан балаларды дамытуға жарамды, тапсырманың күрделілігіне байланысты. Сондай-ақ, сіз планшетті "өсу үшін" жасай аласыз, тек жұмыс кеңістігін жасына және дамуына сәйкес шектей аласыз. "Математикалық қабілеттердің дамуы" ұғымы өте күрделі, күрделі және көп өлшемді. Ол балада "өмір" және "ғылыми" ұғымдарды қалыптастыру үшін Қажет кеңістік, форма, шама, уақыт, Сан, олардың қасиеттері мен қатынастары туралы өзара байланысты және өзара байланысты идеялардан тұрады. Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуы деп қарапайым математикалық идеялардың қалыптасуы және олармен байланысты логикалық операциялар нәтижесінде пайда болатын баланың танымдық іс-әрекетіндегі сапалы өзгерістер түсініледі. Математикалық даму-баланың "әлем бейнесін" қалыптастырудағы маңызды компонент. Демек, тәрбиеші мен ата — ананың маңызды міндеттерінің бірі-баланың мектепке дейінгі жастағы математикаға деген қызығушылығын дамыту.

Бұл тақырыпты ойын және ойын-сауық түрінде таныстыру балаға болашақта мектеп бағдарламасын тезірек және оңай меңгеруге көмектеседі. **Негізгі мақсат:** балаларды ойлай алатын,

айналасындағылардың бәрін дұрыс бағдарлай алатын, әртүрлі жағдайларды дұрыс бағалай алатын, тәуелсіз шешімдер қабылдай алатын адамдармен тәрбиелеу. Балада математикалық идеялардың қалыптасуы әртүрлі дидактикалық ойындарды қолдануға ықпал етеді.

Ұсақ –қол моторикасын дамыту барысында бала жаңа білім, білік, дағдыға ие болады. Қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойындар жалпы мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой дамуына бағытталған.

Логикалық есептерді шешу маңызды, жалпылауға өз бетінше жақындау қабілетін дамытады. Математикалық мазмұндағы логикалық ойындар балалардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық ізденіс қабілетін, оқуға деген ынтасы мен қабілетін тәрбиелейді. Әр ойын-сауық тапсырмасына тән проблемалық элементтері бар ерекше ойын жағдайы әрқашан балалардың қызығушылығын тудырады. Ойын-сауық міндеттері баланың танымдық тапсырмаларды тез қабылдау және олар үшін дұрыс шешім табу қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Күтілетін нәтижелер:

Есте сақтау ойынында бала санды есте сақтайды және оған сәйкес келетін заттарды әкеледі. Бұл-бар білімді тәжірибеде, күнделікті өмірде қолдану:

«Қанша?», «қанша артық?», «қанша кем?» сұрақтарын түсініп, «көп», «бір», «артық», «кем» «сонша», «қанша», «тең» сөздерін қолдана отырып жауап беруге үйрету. Заттарды бір қатарға солдан оңға қарай оң қолымен орналастыруға үйрету. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) танып ажырата білуін жетілдіру. Қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге (тік төртбұрыш, сопақша, трапеция) ұқсас заттарды тауып, оларды тұрмыстағы заттармен (кірпіш, қияр, үйдің шатыры) сәйкестендіре білуге үйрету. Заттар мен пішіндерді сипап сезу және көру тәсілдері арқылы зерттеу іскерліктерін дамыту. Өзіне жақын кеңістіктегі бағыттарын ажырата білуін дамыту (оң-сол, алда-артта, жоғарыда-

төменде, алыс-жақын, жоғары-төмен). Оң және сол қолын ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтай білуін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн. Үлкендер мен балалардың іс-әрекеттерінің өзгеруі бойынша тәулік бөлігін ажырата білуге үйрету.

Бағдарламаны іске асыру нысандары мен әдістері:

Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулардың бүкіл кешенін үш компонентке бөлуге болады:

1. саусақ гимнастикасы;
2. қарапайым графикалық дағдыларды пысықтау, дәптерлерде, жазуларда жұмыс істеу;
3. әр түрлі заттарды қолдана отырып, саусақтар мен қолдарға арналған жаттығулар.

Ұсақ қол моторикамен қоса балалардың есте сақтау қабілеті мен назары, сондай – ақ, балада төмендегідей дам бағыттары көзделген:

- қол және көз, қолдың ептілігі, ритмикасы қозғалысын үйлестіру және нақтылығын жақсарту;
- саусақтар мен қол буынының ұсақ қол моторикасын жақсарту;
- жалпы қозғалыстық белсенділікті арттыру;
- сөйлеу функциясын тұрақты етуге көмектесу;
- қиялын, логикалық ойлауын, еркін назарын, көру және есту қабылдауларын, шығармашылық белсенділіктерін дамыту;
- өз құрбылары және үлкендермен қарым – қатынаста эмоционалды – қолайлы жағдай жасау;

Көздеген нәтижеге қол жеткізу үшін келесідей жұмыс түрлерін тұрақты түрде пайдаландым:

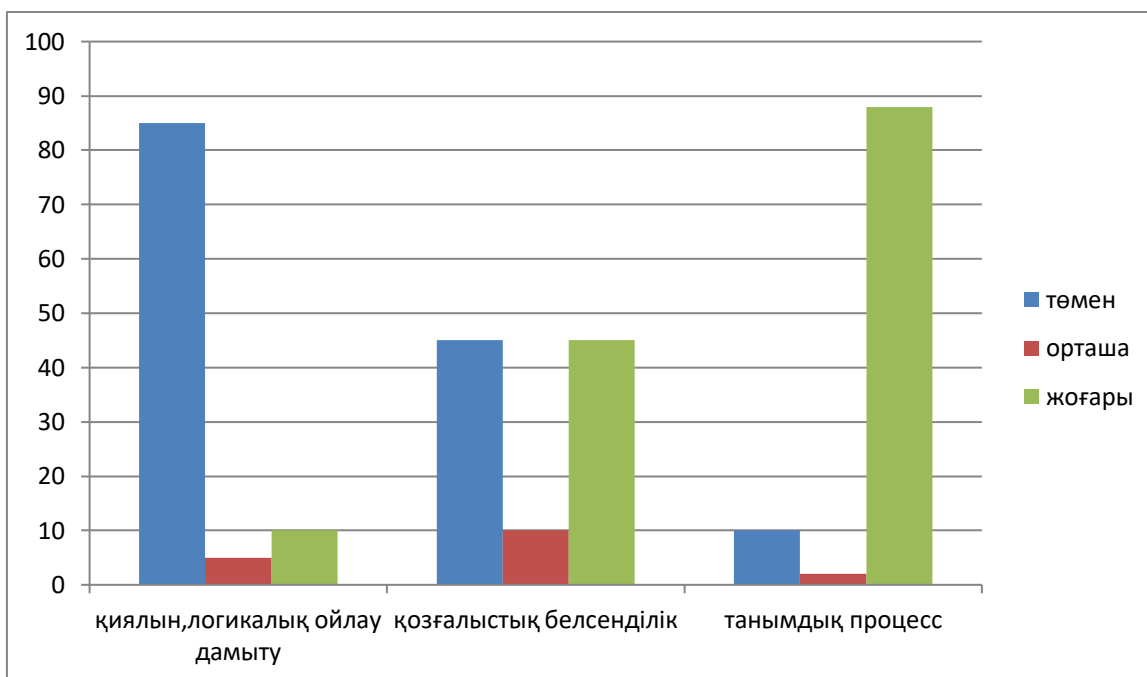
- педагогтың балалармен бірлескен қызметі;
- балалармен жекелей жұмыстар;
- балалардың өздерінің еркін өзіндік қызметтері.

Ұсақ қол моторикасы дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым:

- саусақтық ойын тренингісі
- қол мойнына массаж
- саусақ гимнастикасы, сергіту сәттері
- саусақ ойынды тақпақтар мен жаңылтпаштар
- саусақтық театр

- ермексаз және тұздалған ұннан, табиғи материалдардан жапсыру жұмыстарын мүсіндеу (тұқым, жарма, ұлу қабыршықтары және т.б.)
- сызудың дәстүрлі емес техникасы: қылқалам, саусақ, тіс щеткасы және май шам және т.б..
- құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен
- бастырмалардың түлері
- графикалық моториканы дамыту
- трафаретпен сурет салу
- түр сызықпен түрлеу
- суретті аяқтау (симметрия принципі бойынша)
- лабиринттер
- дидактикалық ойындар
- М. Монтессори әдісі
- Кіші заттармен ойнау
- пазл, мозаика қолдану .

Диагностика мен негіздемелер



2023-2024 оқу жылына арналған үйірме барысында әр кезең сайын тәрбиеленушілерден біліктілік дағдыларын бақылау

мақсатында осындай мониторингтер жасалып, қорытынды жасалынып отырады.

Дидактикалық ойындар

"Өз үйіңді тап" ойыны

Бұл ойын биік - аласа, үлкен - кіші, он жақта - сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатында етіледі.

Мұғалім балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да есіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де, 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы" - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады (тез табады), ойын 2 рет қайталанады. Бұдан кейін бірінші топ аласа ағаштың сол жағы, 2-топ биік ағаштың оң жағын үй етеді де, ойынды алғашқыдай 2 рет қайталайды. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.

"Апта күндері" ойыны

Мақсаты. Апта күндерін есте сақтау.

Керекті материалдар: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суреті салынған 7 және суреті жоқ 1-2 тәж.

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәжді дұрыс орналастыру керек.

Тәрбиеші тақта алдына 7 баланы шақырып, оларға тәждерді таратып береді. Тақта алдына шақырылған баланың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап тұрып: "Сабыр - сәрсенбі", "Мен - жұмамын" және т.с.с. дейді.

Осыдан кейін мұғалім аптаның кез келген күнінің атын дауыстап атайды, мысалы "сәрсенбі" деген соң өзін "сәрсенбі" деп білетін бала алдыға шығып тұрады. "Апта күндері, сапқа тұрыңдар" деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс. Сапқа тұруда қателік болса, оны орындарында отырған балалар бірден байқайды.

Бұдан соң тәрбиеші тақта алдына келесі жеті баланы шақырады, т.с.с.

"Жоғарыда - төменде".

Кім биік? Кім аласа?" жаттығуы

Керекті материалдар. Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген декоративтік таблица.

Таблицаның әр жеріне ілмек тігіледі. Беті жабық қорапта жұлдыз-шаның, самолеттің, құстың, инеліктің, балықтың, түрлі аңдардың кар-тоннан немесе фанерадан ойылып алынған фигуралары қойылады.

Жаттығудың мазмұны.

Бала қораптан қолын салып, фигураның біреуін алады. Алған фигурасын атайды да, оның орнын анықтап, декоративтік таблицаға бекітеді. Мысалы, бала самолетті таблицаның жоғарғы жағына - аспанға, ал балықты - төменгі жағына судың ішіне іледі. Бұған қоса ол: Самолет жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде - су ішінде жүзеді" дейді, т.с.с.

Бұл жаттығу "жоғарыда - төменде", "биік - аласа" ұғымдарын пысықтауға жәрдемдеседі. Балалар нәрселерді олардың табиғи жағдай-ымен салыстыра білуді үйренеді. Сонымен қатар, жаттығу байқағыш-тықты, зейінді, қиялды дамытады.

Дүкен

Ойыншық таразысына дүкенші бала сатып алушының сұраған нәрсесін өлшеп беріп тұрады. Керек заттар (таразы, қалақша, күріш, шырын, бидон т.б.), сатушы баланың дүкеншілер киетін бас киімі болу керек. Ойынның барысында сусымалы зат пен сұйық заттың өлшеу ай-ырмасына жаттығады, демек сұйық заттар белгілі келемдегі ыдыспен өлшенеді, сусымалы заттар таразыға салынып өлшенеді. Ойынның мақсаты сұйық зат пен сусымалы заттың қалай өлшенетінін балаларға үйретіп жаттықтыру.

"Дабыл соғу" жаттығуы

Керекті материалдар. Бірден тертке дейінгі нәрсенің суреті салынған карточкалар (әр балаға бір карточка берілуі тиіс).

Жаттығудың мазмұны. Мұғалім дабыл соғады немесе столды тақылдатады. Балалар неше соққы болғанын іштерінен санап, карточка-сында осыншама нәрсенің суреті бар бала оны жоғары көтереді. Бала-лардың бір тобы ауызша жауап беруі тиіс. Мысалы: "Сіз үш рет соқты-ңыз, ал менің карточкамда үш балапанның суреті бар".

"Кім алғыр"

Қолданылатын көрнекіліктер: (+ - =) таңбалары 10 көлеміндегі сандар.

Ойынның барысы:

Баланың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіріледі. Ойын мазмұнын түсіндіргендер кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып, өрнектерді құрастырту. Ойлаған өрнектерін тақтада жазбаша орындауларына болады.

Ойын барысында: таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуіне, сан құрамын анықтай білуге, жазбаша есептеуге дағдыландыру кезделеді.

"Сен де осынша көрсет" ойыны

Мақсаты: Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыста-рын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету.

Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті са-лынған карточкалар бала санайтын материалдар.

Ойынның мазмұны:

1 вариант. Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша немесе басқа нәрсе көрсетуі тиіс. Тапсырманы дұрыс әрі тезірек орын-даған қатар жеңімпаз атанады.

2 вариант. Тәрбиеші бірнеше рет алақанын (барабан, дабыл) соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді.

"Өз жұбыңды тап" ойыны

Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілетін пысықтау.

Керекті материалдар. Балалар 10 адамнан командаларға бөлініп ойнайды. Ойынға қатысушылар қарама-қарсы қарап, сапқа тұрады. Бір қатардағы балалардың омырауында - суреттер салынған карточкалар. Екінші қатардағы ойнаушының біреуі алақанын соғады. Бәрі неше соққы болғанын санайды. Омырауында осы соққы санына сай келетін карточкасы бар бала ойын бастаушының қасына жүгіріп келеді де, екеуі бірге ойыннан шығады.

Барлық балалар өзіне жұп болғанда ойын аяқталады. Ойынға қатысушылар жеңімпаз команданы атайды.

"Өз пәтеріңе жайғас" ойыны

Мақсаты. Іріктеп алынған заттарға ұқсас нәрселерді таба білу.

Керекті материалдар. Бетіне дөңгелектер сызылған (үлкен фор-матты) карточкалар.

Балалар жеңімпаз "пәтерді" анықтайды.

Балалардың санына қарай "пәтерлердің" санын лайықтап алуға болады.

"Қапшықтан неше ойыншық алдың" ойыны

Мақсаты: Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету.

Керекті материалдар: Әрбір балаға ішіне шошқа-жанғақ, ұсақ тастар, түйме т.с.с. санайтын заттар салынған қапшық берілуі тиіс.

Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стол бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде мұғалімге айтады.

Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады.

"Үй тұрғызайық" ойыны

Мақсаты: Балаларға заттарды үлкен-кішілігі бойынша салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуді үйрету.

Керекті материалдар. Әрбір балада үлкен-кішілі үйдің бөлшектері (төбесі, есігі, терезесі т.с.с).

Мұғалім үйдің бөлшектерінен құрастырылған үлгіні қыстырады.

Балаға тапсырма. Үй тұрғызу, үлгіге қарап оның бөліктерін тауып, тиісті орындарына орналастыру.

Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға ағаш ұстасының үлкен-кішілі төрт үй тұрғызғанын айтып, оларды көрсетеді. Балалар үй бөліктерінің пішінін, үлкен-кішілігін атап, үй мен оның бөліктері арасындағы кеңістік қатынастарды анықтайды. Балалар табылған бөліктерді үлгіге қарап салыстырып көріп, оларды тұрғызатын үйдің тиісті жерлеріне қояды. Балалар тапсырманың орындалуын өздері бағалайды, үздік "ағаш ұстасын" атайды.

"Ұқсасын тап"

Тәрбиеші балаларға зат көрсетеді, балалар алдарындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, мысалы, мұғалім балаларға кітап көрсетеді, балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тік төртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты балалардың естерінде геометриялық фигураны қалыптастыру.

"Сипаттамасы бойынша тап" ойыны

Мақсаты: Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа және т.с.с. ұғымдарды қайталау.

Керекті материалдар. Жануарлар мен қустарды бейнелейтін ойыншықтар.

Ойынның мазмұны. Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі секілді 5-6 ойыншық, қойылған балалар көріп отырады. Олар мұғаліммен бірге әрбір ойыншықты анықтап қарайды, олардың атын қайталайды.

Осыдан кейін ойнаушылардың біреуі бөлмеден сыртқа шығады да, басқалары ойыншық туралы жұмбақ құрастырады, мәселен, мұғалім балаларға қоянды көрсете отырып, олармен бірге мынадай жұмбақ құрастырады: "Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық - бұл қай аң?" Аю туралы "Маймақ аяқ, қорбиған, аңсағаны - тәтті бал, ұзын жүнды жабайы аң" және т.с.с. Балалар жұмбақты құрастырып болған соң оны шешетін баланы шақырады. Егер ол жұмбақты дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады. Ол тағы да киналса, балалар жәрдемдеседі. Ойынға келесі бала шақырылады. Ойын қайталанады. Балалар жеңімпазды анықтайды.

Ойынға алуан түрлі ойыншықтарды, сондай-ақ суреттерді пайдалануға болады.

"Көрші - көрші" ойыны

Керекті материалдар. 1-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар.

Тәрбиеші бір санды атайды, мысалы, "Жеті" дейді. Омырауына жеті саны тағылған бала ілгері шығып, балалардың алдына тұрады. Тәрбиеші былай дейді: "Бұл санның көршілері, қатарына тұрыңдар!". Оның қата-рына 6 және 8 деген карточкалар тұрып, 6,7,8 сандарын құрайды. Одан соң 6 және 7 сандары салыстырылады. Омырауында 6 цифры қадалған бала былай деп түсіндіреді: 6-ның 7-ден 1-еуі кем. 6-ға 1-ді қоссақ 7 болады. 6 саны алты бірліктен тұрады".

Одан кейін 7, 8 сандары да осылайша түсіндіреді.

Жаттығу қайталанады, ойнаушылардың құрамы өзгереді. Отырған балалар тапсырманың дұрыс орындауын қадағалайды.

"Поезд құрастыр" ойыны

Қолданылатын көрнекілік: 1-ді қосу таблицасы берілген карточкалар, $0+1$, $1+1$, $2+1$, т.с.с. Ойынның барысы.

Мұғалім карточкаларды оқушыларға таратып береді, оларды вагондар, ал бір оқушыны тепловоз деп тағайындайды. Оқушылар қолдарындағы карточкаларына қарай отырып, алдымен "тепловозға" ретімен тіркелуі тиіс.

Ойынның мақсаты: 1-ді қосу таблицасын қайталау.

"Доп лақтыру" Көрнекілік: доп.

Ойынның барысы: Мұғалім допты жоғары лақтырып, немесе еденге ұрып балаларға санатуы, сонша немесе біреуі (екеуі) артық (кем) ойын барысында неше болса сонша, содан (артық), "кем" деген өзінің допты еденге ұруының балалар шапалағымен сәйкес келуін қадағалауы, қол шапалақтатуы, әлде қарындашпен тықылдатуы керек.

"Қалт етпей қағып ал, жауабын тауып ал" ойыны

1 -вариант.

Балалар дөңгелене тұрады. Ортада тұрған мұғалім мысалы: "Қалт етпей қағып ал, жауабын тауып ал", 3 және 2" - деп бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала 3 және 2 болады, бес деп, допты мұғалімге қайтарады.

2-вариант.

Балалар 2 командаға белініп 2 жаққа белініп тұрады да допты кезек-кезек бір-біріне лақтырады. Лақтырған жақтың баласы мысал айтады, қағып алған жақтың баласы лезде жауабын айтып оны қайтарады. Жауапты дұрыс бермеген бала ойыннан шығады.

"Көп - аз, бір"

Ойынға қажет материалдар: үлестірмелі заттар немесе суретті карточкалар (он - оннан).

Ойынның барысы: әр баладада он-оннан карточкалар және түрлі заттар. Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып мұғалім "көп" десе балалар заттардың кебін (8-10), "аз" десе азын (2-3 немесе 3-4), ал "бір" десе тек қана бір затты көрсетулері керек.

Бұл ойынды керісінше "бір", "аз", "көп" деп айтып та ойнатуға болады.

"Қай қолымда көп" ойыны

Мақсаты. Заттардың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.

Керекті материалдар. Ұсақ нәрселер.

Ойынның мазмұны. Топ екі командаға бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек мұғалімнің столына өз өкілін жібереді. Стол қасына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен Тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әр түрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде - аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің қатарына бірін қойып, қайсысында қатар-да көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс.

Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін (қысқа) 2 тәсілмен орындауы керек.

"Нүктелерді қос"

Көрнекілік: нүктелермен бейнеленген жұлдызша, жалауша бейнелері.

Ойын барысы:

Қағаз бетіндегі нүктелерді қосу арқылы бейнелерді анықтау, атын атау. Неше нүкте бер екен? Сұрағына жауаптарын тыңдау. Нүктелерді немірлету, сандарды тура және керісінше атау. Ойын нәтижесінде түзу, үшбұрыш, тікбұрыш ұғымдарын қалыптастыру, сандарды тура және керісінше атау.

"Қандай сандар жетіспейді?" жаттығуы

Жаттығудың мазмұны. Мұғалім екі санды атайды, ал балалар олардың арасындағы санды атауы тиіс. Мысалы, мұғалім "Үш, бес" десе балалар: "Төрт, жеті, тоғыз" десе, балалар "Сегіз" және т.с.с. деп жауап беруі керек.

"Қай вагонға мінемін?" ойыны

Қажет материалдар: тепловозға нөмірленіп тіркелген сан өрнектері жазылған карточкалар.

Ойынның барысы: Амалдарға берілген сан өрнектері жазылған үлестермелі карточкаларды тарату. $1+4$, $9-4$, $2+3$, $10-5$ т.е.с. Олардың мәні бала отыратын вагонға сәйкес. Мысалы, 5-ші нөмерлі

вагон, өрнектерінің жауабы 5-ке тең оқушылар, сан вагонға ілесіп, тіркелуге тиіс.

Ойынның мақсаты: сандардың құрамын білу, таңбаларды айыра алуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

"Тізбек құрайық"

Көрнекілік: суретке салынған толқындар, таңбасымен сандар.

Ойынның барысы: Тақтаға теңіз толқындарының суретін салып, сол толқын бетіне кезектестіре +, - таңбаларын жазып қою керек. Сол таңбалардың ара-арасына сандарды қойғанда, нәтижесі 10 болуы керек. Нәтижесі 10 болғанда ойынды жалғастыруға болады.

2 вариант. Дәл ойынды ондықтарды қосып, азайтып нәтижесі 100-ден аспайтындай етіп өткізуге болады.

Мақсат: таңбалардың ретіне қарай, таңбаларды дұрыс қоя білу ауызша есептеу дағдысын қалыптастыру.

"Балық ұстау ойыны" ойыны

Қолданылатын көрнекілік. Аквариум ішінде жүзіп жүрген балықтар суреті.

Ойынның барысы: Аквариум ішін, ондағы жүзіп жүрген балықтар көрінісін ілу. Екі түрлі түске боялған балықтардың келесі бетіне толық ондықтарды, 1,2... - 9-ды қосып, азайтуға 8-ді өрнектер жазулы тұруы керек. Ойынды топқа бөліп ойнатсақ, аквариум ішінен алынған балықтағы жазылған өрнектің нәтижесін тез ойлап, дұрыс шешсе, көп ұстаса сол топтың жеңгені болып табылады.

Ойын нәтижесінде толық ондықтарды қосу және азайтуғы жаттық-тыру көзделеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1.Беженова М. математикалық Әліппе. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.
2. Леушина. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыр
- 3.Денисова Д., Дорожин Ю. мектеп жасына дейінгі балаларға арналған Математика. Үлкен топ 5+. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 4.Қызықты математика. Мектеп жасына дейінгі және кіші мектеп оқушыларымен сабақтар мен сабақтарға арналған материалдар. – М.: Мұғалім, 2007.
5. М.Монтессори технологиясы ұсақ-қол моторикасы арқылы баланы жан-жақты дамыту әдістері
6. Кузнецова в. г. мектеп жасына дейінгі балаларға арналған Математика.
7. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған практикалық математика курсы. Әдістемелік ұсынымдар

«Сиқырлы математика» үйірмесінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

р/с	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Күні	Көрнекілігі
1	«Сиқырлы сандықша»	Балаларды жаңа геометриялық пішін - шаршымен таныстыру. Пішінді сезу қозғалыс жолымен зерттеуді жаттықтыру. Заттардың пішінін анықтауды бекіту (алма қандай пішінді және т.б.). Геометриялық пішіндерді кеңістікте бағдарлауға бағытталған – «Өз үйшігіңді тап» дидактикалық ойыны.	1	05.09.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
2	«Көпірден өтеміз»	Балаларды (ұзын,қысқа, ұзындығы бірдей) сөздерін пайдаланып, ұзындығы бойынша екі затты салыстыру әдісімен таныстыру.	1	12.09.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын

		Шаршы ,шеңбер геометриялық пішіндерді бекітуге арналған «Пішінді ата» дидактикалық ойыны.			дамытуға арналған ұсынымдар
3	«Қуыршақ Әйгерім қонақта»	Балаларға бір топтың заттарын екінші топтың заттарының үстіне қою және жанына қою әдістерін пайдаланып, саны және көлемі жағынан тең және тең емес заттарды (шамамен үш затты) салыстыруды үйрету.Тілде келесі сөздерді қолдану: сонша, неше, тең. Ұзынырақ, қысқа, ұзындықтары тең сөздерін пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыруға арналған «Ұзын және қысқа жолдар» - жаттығу ойыны	1	19.09.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
4	«Күзгі бақшада»	Заттардың көлемі, пішіні, түсі бойынша әртүрлі болатынын түсіндіру. «Бір» және «көп» ұғымын бекіту. «Қай жол ұзынырақ» дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды оң қолмен солдан оң жаққа орналастыруға арналған - «Жүйектен алған көкөністерді орналастыр» жаттығу ойыны.	1	26.09.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
5	«Тиынға қонаққа бару»	Балаларға үстіне қою және жанына қою әдістерін пайдаланып, екі затты ені бойынша салыстыру нәтижелерін жуан , жіңішке, ені бірдей сөздерін қолданып белгілеуді үйрету. Таң - кеш, кеш - түн, яғни қарама-қарсы тәулік бөліктерін анықтауға үйрету.	1	03.10.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
6	Апта күндері	Аптағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды, жалғастыру. 7-ге дейін сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; әдептілікке тәрбиелеу	1	10.10.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар

7	Жуан. Жіңішке. Қалың. Жұқа. Жалпақ. Жіңішке.	Балаларды жуан-жіңішке, қалың-жұқа, жалпақ-жіңішке ұғымдарымен таныстыру. Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір- бірінен ажырата білуге үйрету:	1	17.10.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
8	Кеңістікті бағдарлау	Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру, заттардың өзара орналасуын, орнын ажырата білуге үйрету.	1	24.10.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
9	Көп. Аз. Артық. Кем. Сонша. Теңестіру.	Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымдарымен таныстыру. Саны бір- бірінен артық-кем заттарды теңестіруге үйрету.	1	31.10.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
10	Фигуралар	Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру.Бұрыштың түрлерімен таныстыру.	1	07.11.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
11	Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.нүкте,сызық,түзу және қисық сызық,кесінді туралы түсініктерін қалыптастыру	1	14.11.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
12	Заттар тобын салыстыру	Заттарды салыстыруға үйрету,заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және «қаншалықты артық немесе кең?»- деген сұраққа жауап бере алу.	1	21.11.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ- қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
13	0 саны мен цифрымен	0 саны мен цифрымен таныстыру. 0 санының пайда болуы, орны туралы	1	28.11.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-

	таныстыру.	мәлімет беру.			қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
14	1 саны мен цифры.	Бір саны және цифрымен таныстыру. Көп ұғымынан бірді бөліп алу. Бір цифрын жазуға үйрету.		05.12.23	
15	2 саны мен цифры.	Балаларды 2 санының пайда болуы, 2-нің алдындағы санды шығарып алуға үйрету. 2 саны мен азайту амалдарымен таныстыру. 2 цифрын жазуға үйрету.	1	12.12.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
16	2 санының құрамы.	2 санының құрамы, $- + - =$ таңбаларымен таныстыру.	1	19.12.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
17	3 саны мен цифры.	3 саны. 3 цифрымен таныстыру. 3 санының пайда болуы. Жеке оның құрамымен таныстыру. 3 келемінде қосу, азайту амалдарын орындау. Есеп құрастыру.	1	26.12.23	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
18	4 саны мен цифры	4 санының пайда болуы, құрамы, 4 цифрымен таныстыру. 4 цифрын жаза білуге үйрету. 4 саны құрамына есеп құрастыруға дағдыландыру.	1	09.01.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
19	5 саны мен цифры.	5 саны. 5 цифрымен таныстыру. 5 санының пайда болуы, оның құрамына, есеп құрастыру. Есептеу	1	16.01.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар

20	6 саны мен оның цифры.	6 саны, оның цифрымен таныстыру. 6 санының пайда болуы. Оның құрамы. Қосу азайту таңбаларын қолданып, 6 көлемінде есептер құрастыру	1	23.01.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд, сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
21	7 санының пайда болуы	7 санының пайда болуы, құрамы,. 7 цифрын жаза білуге үйрету. 7 саны құрамына есеп құрастыруға дағдыландыру	1	30.01.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд, сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
22	8 санының пайда болуы	8 санының пайда болуы, оның құрамына, есеп құрастыру. Есептеу	1	06.02.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд, сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
23	9 саны мен цифры	9 саны, оның цифрымен таныстыру, 9 санының құрамын анықтай білуге дағдыландыру. 9 санынан бастап бір-бірден шегеріп отырып, кері қарай 0-ге дейін, 0-ден 9-ға дейін ауызша, жазбаша тура санай білуге үйрету. 6 санын төңкерген кезінде 9 саны пайда болатын, өрнектерде осы санның орны ауысып кетсе, амалдар дұрыс шықпайтынын түсіндіріп, балалардың ойлау қабілетін дамыту	1	13.02.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд, сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
24	10 саны мен цифры	10 санымен және оның жазылуымен, 10 санының құрамымен таныстыру, 10-ға дейінгі реттік санауды бекіту	1	19.02.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд, сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған

					ұсынымдар
25	1-10дейін білімдерін кеңейту	1-ден 10-ға дейінгі сандарды, олардың таңбалауын, құрамын қайталау, білімдерін бекіту, бақылау.	1	27.02.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
26	Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері туралы түсінік.	Көпбұрыш,көпбұыштың түрлері туралы түсінікті нақтылау, «көпбұрыштың қабырғалары», «фигураның бұрышы» түсініктерін нақтылау.	1	05.03.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
27	Бүтінінді тең екі және төрт бөлікке бөлу	Фигураларды тең бөліктерге бөлумен таныстырады, «жарты», «ширек»түсініктерімен таныстырады	1	12.03.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
28	Ауыр-жеңіл, сұйық,сусымалы заттар	Балаларға әртүрлі заттар мен материалдардың өз салмығы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,олардың салмағын анықтау үшін заттарды өлшеу тәсілдерімен таныстыру		19.03.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
29	Уақыт арсындағы қатынас	Балалардың тәулік мезгілдері,апта күндерінің,жыл айларының реті туралы білімін бекіту.	1	26.03.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
30	Көп. Аз. Артық. Кем. Сонша. Теңестіру.	Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымдарымен таныстыру. Саны бір-бірінен артық-кем заттарды теңестіруге үйрету. Теңестірудің екі жолын практикалық жолмен меңгерту. Сонша, қанша болса, сонша ұғымдарын игерту.	1	02.04.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар

31	Салыстыру таңбалары. >,<	Заттарды санына қарай салыстыру, >,< таңбаларымен таныстыру. Сан мен санды, сан мен өрнекті, өрнек пен өрнекті салыстыруға үйрету.	1	09.04.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
32	Қайталау, білім байыту сабағы.	1-ден 5-ке дейінгі сандарды, олардың таңбалауын, құрамын қайталау, білімдерін бекіту, бақылау.	1	16.04.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
33	Салыстыру.	10 көлемінде сан мен санды, сан мен өрнекті, өрнек пен өрнекті салыстыру дағдыларын жетілдіру.	1	23.04.24	
34	Сан құрамы.	Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату. Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.	1	30.04.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
35	Қайталау	Суретті пайдаланып есептер құрастыру. Оның нәтижесін табудағы ең басты мақсат - баланың тілін дамыту, грамматикалық дұрыс байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу, көзімен көргенін есінде ұстап, тіл, сөз арқылы ойын айтып, ақыл-ойын дамытып, шығармашылық еңбек етуге тәрбиелеу.	1	02.05.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
36	Ауыр. Жеңіл. Сусымалы заттар.	Балаларды таразымен, жалпы таразы түрлерімен таныстырып, пайдалана білуге тәрбиелеу. Заттардың	1	14.05.24	Тақырыпқа сай көрнекі-құралдар: слайд,сурет, ұсақ-

	Сұйық заттар.	ауыр, жеңілдігі олардың аз-көптігі, үлкен-кішілігіне байланысты емес жағдайлар кездесетінін тәжірибе жүзінде көрсету. Заттың салмағын көз мөлшермен, қолмен салмақтап көріп, білуге болатынын түсіндіру.			қол моторикасын дамытуға арналған ұсынымдар
		Барлығы: 36			

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің 05.09.2023

Тәрбиеші: Солтан Меруерт

Білім беру саласы: Таным.

Тақырыбы: «Сиқырлы сандықша»

Мақсаты: Балаларды жаңа геометриялық пішін - шаршымен таныстыру. Пішінді сезу қозғалыс жолымен зерттеуді жаттықтыру. Заттардың пішінін анықтауды бекіту (алма қандай пішінді және т.б.). Геометриялық пішіндерді кеңістікте бағдарлауға бағытталған – «Өз үйшігінді тап» дидактикалық ойыны.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Қуанамын мен де, Қуанасын сен де, Қуанады достарым, Жарқырап атқан күнге.</p>	<p>Шеңберге тұрып балалардың көңіл күйін көтеру.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Сиқырлы сәт: «Сиқырлы сандықша». Балалар қарандаршы мынау қандай сандық? Тәрбиеші балаларға «Сиқырлы сандықша» ойнын ойнауды ұсынады. Ойынның шартын түсіндіреді. Сандықта жемістер, доптар, шаршылар болады. Балаларға ойыншықтарды бір-бірлеп алғызыды. Аттарын айтқызып,</p> <p>түстерін ажыратады. «Қандай?» деген сұраққа жауап берулерін күтеді. Олардың үлкен-кішкентайын, қандай геометриялық пішінін, түсін айтады. Шаршы неге ұқсайтынын айтқызады. Сергіту сәті. Оң қолымда-бес саусақ, Сол қолымда –бес саусақ. Беске-бесті қосқанда, Болады оң саусақ. Дидактикалық ойын.</p>	<p>Балалар саяхатқа шығатындарына қуанады.</p> <p>Балалар санайды, сұрақтарға жауап береді.</p>

	<p>«Өз үйшігінді тап».</p> <p>-Балалар енді біз сандықтан алған заттарымызды қайтадан салайық. Неше зат екенін санайықшы.</p> <p>Балаларға санату, пішінін айтып кету.</p>	<p>Сергіту сәтін жасайды.</p> <p>.Балалар ойынды қызыға ойнайды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>-Балалар сандықта не болды?</p> <p>Қандай түстерді білесіңдер?</p> <p>1-5 ке дейін санайықшы. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жаңа геометриялық пішінмен танысады;

Игереді:Заттардың пішінін атық тауды;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті 12.09.2023

Білім беру саласы: Таным.

Бөлімдері: Математика негіздері

Тақырыбы: «Көпірден өтеміз»

Мақсаты: Балаларды (ұзын, қысқа, ұзындығы бірдей) сөздерін пайдаланып, ұзындығы бойынша екі затты салыстыру әдісімен таныстыру. Шаршы, шеңбер геометриялық пішіндерді бекітуге арналған «Пішінді ата» дидактикалық ойыны.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиеші іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивация лық- қозғаушылық	Қош келдіңдер достарым Балабақша төріне Күлейікші шаттана, Күлейікші шаттана.	Шаттық шеңберге тұрып, балалардың көңілін көтеру.

Балалар бүгін біз орманға серуенге барамыз. Орманға баратын жолды қоян біледі, қоян бізді орманға апарады. Бәріміз қоянның артынан ,қоянның жүрісін келтіріп жүрейік.

-Балалар қараңдаршы мына көпірден өтсек орманға жетеміз. Бұл көпірден өту үшін, бірнеше кедергілерден өту керек.

Бірінші тапсырма: Мына тақтайшалардың қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?

Екінші тапсырма: Айналадағы заттарға қара, айырмашылығын ата.

Үшінші тапсырма: Бірден-беске дейін санап беріңдер.

Төртінші тапсырма: Қандай геометриялық пішін?

Бесінші тапсырма:түстерін ата.

-Жарайсыңдар балалар сендер тапсырмалардың бәрін орындадыңдар.

Ал енді бойымызды сергітіп алайық.

Серуенге баратындарына қуанады.

Тапсырмаларды орындайды.

Сергіту сәті:

Бір саусақ , бір саусақ ол-тау,
 Екі саусақ,екі саусақ ол-көз,
 Үш саусақ, үш саусақ ол-кұрт,
 Төрт саусақ, төрт саусақ ол-мұрт,
 Бес саусақ, бес саусақ ол-құс.

Балалар біз орманға да келіп жеттік.

Қараңдаршы орман қандай әдемі.
 Жапырақтар сарғайып жерге түсіп
 жатыр. Айтыңдаршы қандай ағаштар
 көріп тұрсыңдар?

Қайсы ағаш ұзын, қайсысы қысқа?

Жапырақтың түстері қандай?

Ойын: «Пішінді ата»

-Балалар біз енді топқа қайтайық.

Қоянға рахметімізді айтайық.

Оқу іс-әрекеттерін пысықтау
 мақсатында үлестірмелі
 материалдармен жұмыс.

Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.

Сергіту сәтін
 жасайды.

Балалар
 сұрақтарға жауап
 береді.

Балалардың
 жауаптары
 тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: ұзын-қысқа ұғымдарын, геометриялық пішіндерді ажыратады;

Игеру: тапсырмалардын шешуін тауып, өз бетінше орындауға тырысады;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті 19.09.2023

Білім беру саласы: Таным.

Бөлімдері: Қарапайым математика негіздері.

Тақырыбы: «Қуыршақ Әйгерім балаларда қонақта.»

Мақсаты: : Балаларға бір топтың заттарын екінші топтың заттарының үстіне қою және жанына қою әдістерін пайдаланып, саны және көлемі жағынан тең және тең емес заттарды (шамамен үш затты) салыстыруды үйрету. Тілде келесі сөздерді қолдану: сонша, неше, тең. Ұзынырақ, қысқа, ұзындықтары тең сөздерін пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыруға арналған «Ұзын және қысқа жолдар» - жаттығу ойыны.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	- <u>Шаттық шеңбер</u> _Қуанамын мен де, Қуанасын сен де, Қуанады достарым, Жарқырап атқан күнге.	Шеңберге тұрып балалардың көңіл күйін көтеру.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ғажайып сәт. -Балалар қараңдаршы бізге қуыршақ Әйгерім қонаққа келіпті. Қане бәріміз қуыршақпен	Қуыршақтың келгеніне қуанады.

	<p>амандасайықшы.</p> <p>Қуыршақ сендерге құр бос келген жоқ. Оның қолында не бар екен қарайықшы.</p> <p>Қуыршақтың әкелген заттарын балаларға таратып беру. Дөңгелектер, жолақшалар болады. Оларды санатып, жаңына қояды. Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін салыстырып көрсетеді. Неше дөңгелек барын, пішінін, түсін ажыратып айтқызады.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Бір саусақ ,</p> <p>Бір саусақ ол-тау,</p> <p>Екі саусақ,</p> <p>Екі саусақ ол-көз,</p> <p>Үш саусақ,</p> <p>Үш саусақ ол-құрт,</p> <p>Төрт саусақ,</p> <p>Төрт саусақ ол-мұрт,</p> <p>Бес саусақ,</p> <p>Бес саусақ ол-құс.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>«Ұзын және қысқа жолдар.»</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p> <p>Сергіту сәтін жасайды.</p>
--	---	--

Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар енді қуыршақ Әйгеріммен қоштасайық. Ол сендердің білімдеріңге риза болды. Балаларды мадақтайды.	Балалар қуыршаққа рақметін айтады.
---------------------------------	---	------------------------------------

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Заттарды салыстыруды үйренеді;

Игереді: «Сонша» , «неше», «тең» ұғымдарымен танысады;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

26.09.2023

Білім беру саласы: Таным.

Бөлімдері: Қарапайым математика негіздері.

Тақырыбы: «Күзгі бақшада»

Мақсаты: Заттардың көлемі, пішіні, түсі бойынша әртүрлі болатынын түсіндіру. «Бір» және «көп» ұғымын бекіту. «Қай жол ұзынырақ» дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды оң қолмен солдан оң жаққа орналастыруға арналған - «Жүйектен алған көкөністерді орналастыр» жаттығу ойыны.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Шаттық шеңбер <u>Амасыңба алтын күн,</u> <u>Амансың ба көк аспан,</u>	Шеңберге тұрып балалардың көңіл күйін көтеру.

	<u>Амансыңба достарым, Сендерді көрсем қуанам.</u>	
Ұйымдастырушылық- ізденістік	<p>-Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Күзгі баққа серуенге шыққыларын келеме? Баққа біз автобус көлігімен барайық. Көліктен тыныштық сақтаймыз.</p> <p>-Балалар қараңдаршы күзгі бақ қандай әдемі. Бақта нелер өсіп тұр ? Қандай көкөністер көріп тұрсыңдар? Көлемін, пішінін, түсін айтып беріңдерші.</p> <p>Қанша көкөніс өсіп тұр? Қане бәріміз санайықшы, балаларға санату. «Бір» және «көп» ұғымын бекіту.</p> <p>Сергіту сәту. Оң қолымда –бес саусақ, Сол қолымда-бес саусақ, Беске –бесті қосамыз, Болады он саусақ.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай жол ұзынырақ» Балаларға ұзын және қысқа тақтайшалар таратып беру. Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін салыстырып көрсету. Балалар енді біз балабақшамызға қайтайық. Бәріміз себетке көкөністері</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап беруге тырысады.</p> <p>Көлікке отырып,күзгі баққа серуенге шығады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сергіту сәтін жасайды.</p> <p>Балалар тақтайшаларды бір-бірімен салыстырып, қайсысы ұзын,</p>

	жинайық. Автобуспен балабақша қайтады.	қайсысы қысқа екенін айтады.
Рефлексиялық- түзетушілік	Қайда сеуенге бардық? Кім қанша көкөніс жинады? Түстерін, пішінін сұрау. Балаларды мадақтау.	Балалар сұраққа жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Заттардың пішінін, көлемін, түсін ажырата алады;

Игереді: Заттарды бір-бірімен салыстыруды;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті 03.10.2023

Білім беру саласы: Таным.

Бөлімдері: Қарапайым математика негіздері.

Тақырыбы : «Тиынға қонаққа бару»

Мақсаты: Балаларға үстіне қою және жанына қою әдістерін пайдаланып, екі затты ені бойынша салыстыру нәтижелерін жуан , жіңішке, ені бірдей сөздерін қолданып белгілеуді үйрету.

Таң - кеш, кеш - түн, яғни қарама-қарсы тәулік бөліктерін анықтай білуді қалыптастыруға арналған - «Машаның күні» дидактикалық ойыны.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық -қозғаушылық	<u>Шаттық шеңбер</u> Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанады достарым, Жарқырап атқан күнге.	Шеңберге тұрып балалардың көңіл күйін көтеру.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Әңгіме жүргізу. -Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа қуыршақ келді. Балалар қуыршақ өзімен бірге бірнеше заттар ала келіпті.. Алдымен таяқшаларға назар аударайық. Мына таяқшалардың қайсысының ені жуан , қандай таяқша жіңішке. Ұзындықтарында салыстыра кетіп, балалардан сұрау. Таяқшалардың қайсысы бірдей екенін көрсету. Ленталарды да салыстырып кету	Балалар қуыршақтың келгеніне қуанады. Тәрбиешінің көмегімен сұрақтарға жауап береді.

	<p>Сергіту сәті:</p> <p>Бір саусақ , бір саусақ ол-тау, Екі саусақ,екі саусақ ол-көз, Үш саусақ, үш саусақ ол-құрт, Төрт саусақ, төрт саусақ ол-мұрт, Бес саусақ, бес саусақ ол-құс. Жеке балалармен жұмыс.</p> <p>Ойын.: «Машаның күні».</p> <p>Маша бір күн бойы не істейді? Балалаларға айта отырып, көрсету.</p>	<p>Сергіту сәтін қимыл қозғалыспен көрсетеді.</p> <p>Ойынды қызыға ойнайды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	.Оқу іс әрекетін сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	Сұрақтарға жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жуан-жіңішке ұғымдарын;

Игереді: заттарды бір-бірімен салыстыра алады;

Меңгереді: тәулік бөліктерін анықтай білуді;

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
10.10.2023**

Білім, беру саласы: Таным.

Бөлім: Математика негіздері

Тақырыбы: Апта күндері.

Мақсаты: аптағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды, жалғастыру. 7-ге дейін сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; әдептілікке тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы– оятушылық кезеңі	Балалар шаттық шеңберін жасайды: Достарменен бірге біз, Күлімдейік күлейік. Қолды созып күнге біз, Шат көңілмен жүрейік. Жаңа сабақпен танысады.	Балалар көңілді қимылдармен шаттық шеңберін жасайды.
Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі	Тақпақ оқып береді: Апта күндері, Сәл демалып тыным ал. Тақпақ тыңдып, ұғып ал. Апта деген ағайын, Жеті бірдей ұлы бар. Сол жеті ұлдың,	Тақпақты тыңдап, апта күндері туралы жұмбақтың шешуін табады. Суретті қарайды.

	<p>Жастары бір, Әр ұлдың Өзіне тән аты бар. Бірі кетсе, екіншісі келеді. Жеті бауыр адаспас. Зымырайды, желеді. Ешқашан да шатаспас. ***</p> <p>Дүйсенбіде кір жудым, Сейсенбіде үй жудым, Үшінші күні нан жауып, Бейсенбіде шаң қудым. Жұма күні демалып, Сенбі күні торт алып, Жексенбі қонақ шақырдым. Тәрбиеші өлеңдер мен жұмбақтарды өз қалауынша таңдап алады. Балаларға оқып береді. Апта ағайдың ұлдары: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Бесіншісі – Жұма Алтыншысы – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. Тәрбиеші балаларды 7 ағайындармен ойнауға шақырады. Ағайындылар ешқашан тәртіп бұзбайды, рет- ретімен жүреді. Біз сол тәртіпті жаттап алуымыз керек. Әр күннің атын атап, рет- ретімен орналастырады. Содан соң оларға реттік нөмірін беріп, олардың астына 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар жазылған карточкаларды қойып шығады.</p>	<p>Ағайынды бауыр дегеніміз – апта күндері. Оларды санайды.</p> <p>Күндерді рет-ретімен атап шығады, олардың қасындағы (көршілерін) табады.</p> <p>Балалар өз ата- аналарының қай күні</p>
--	---	--

	<p>Балалардан апта күндердің атауларын хормен айтып беруді сұрайды?</p> <p>-Адамдар қай күні демалады? Қай күндері жұмыс істейді? Бүгін нешінші күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады?</p>	<p>демалатынын айтады, сұрақтарға жауап береді. Апта күндердің атын дұрыс қолданып үйренеді.</p>
<p>Рефлексстік түзету кезеңі</p>	<p>Сабақты қорытады. Бүгін сабақта немен таныстқандарын сұрайды, апта күндерін атап шығуды өтінеді, және балаларды мадақтайды.</p>	<p>Апта күндерін атап шығады. Күндер тәртібін еске түсіреді және сабақты қорытады. Орындалған жұмысты бағалайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: апта күндерінің атаулары мен олардың ретін игереді;

Түсінігі: апта күндерінің реті туралы және алдыңғы келесі күні туралы түсінік беруді;

Меңгереді: апта күндерін ретімен атап шығарады.

Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
17.10.2023

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Математика негіздері

Тақырыбы: Жуан- жіңішке, Қалың-жұқа.жалпақ-жіңішке мен қалыңдығына қарай салыстыруға арналған жаттығулар.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс –әрекеті	Балалардың іс –әрекеті
------------------	-------------------------	------------------------

<p>Ұйымдастырушы - оятушылық кезеңі</p>	<p>Сабаққа құртақандарды шақырады. Олар бірдей ме? деп сұрайды. Біз оларды шамасына (үлкен және кіші) және киімнің түсіне қарай салыстырған болғанбыз. Ал енді оларды бойының биіктігі мен жуан-жіңішкелігіне қарай салыстырамыз.</p>	<p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p>
<p>Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі</p>	<p>Құртақандарды бойы ұзынынан бастап қойып шығуды ұсынады. Бірінші ең ұзыны, сосын одан аласалауы және т.б «Мұны қалай істеу керек?» деген сұрақты қоя отырып, балалардан мынадай жауаптар алуға тырысады. «Алдымен көзбен өлшеп аламыз. Сосын бір-бірімен қатарласып қойып, қайсысының биік, қайсысының аласа екенін тексереміз».</p> <p>-Кәне, балалар, оларға кофтамен шалбар тандайық. Шалбарлар мен кофталарды қалың-жұқа демей, кең-тарлығына қарай анықтаймыз.</p> <p>1- кестенің 2- бетіне құртақандарға арналған кофталар мен шалбарлар бейнеленген. Шалбарларды еніне қарай қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен шамалап, кейін заттарды бір-біріне қойып салыстыруға жетелейді. Содан соң 5 баланы бой-бойымен қатарға тұруға болатынын түсіндіреді. Кейін қолдағы ұсақ бұлшық еттерді дамытуға арналған сергіту сәтін орындайды. Дәптердегі 1, 2 -</p>	<p>Балалар биіктігіне бойына қарай салыстыру әдістерін түсіндіреді. Алдымен көзбен шамалап аламыз. Содан соң бір-бірінің қасына қойып салыстырамыз. Балалар құртақандарға киім тандайды. Кең шалбарды табу үшін оларды бір-бірінің үстіне қоямыз. Құртақандар бой-бойымен тұрады.</p> <p>Дәптердегі 1,2-тапсырманы</p>

	тапсырмалар әр баланың «биік-аласа, ұзын-қысқа, тар-кең» деген сөздерді дұрыс қолдануы үшін берілген. 2- тапсырма цифрларды дұрыс жазу дағдыларын қалыптастыруға арналған. Дәптердегі 3-тапсырманы орындайды.	орындайды. Заттардың ең биігін аласасымен, ең қысқасын ең ұзынымен қосады.
Рефлексстік түзету кезеңі Қорытындыла Өзін-өзі бағалау	Сабақты қорытындылайды. Биіктігі мен еніне (қалыңдығына) қарай салыстыру үшін қандай сөздерді пайдаланғанын сұрайды. Қандай әдіспен салыстырдыңдар? Содан соң балаларға алғыс айтады және үстел үстін реттеуге шақырады.	Сұраққа жауап береді. Заттарды көзбен, бір-біріне қою арқылы салыстыруға болады.

Мақсаты: а) заттардың биіктігі мен қалыңдығы туралы түсінік қалыптастыру және оларды салыстыруды үйрету; «биік- аласа, жуан- жіңішке, тар- кең» деген сөздерді пайдалана отырып салыстыру; заттарды көзбен салыстыру, бір-бірінің үстіне қою, бастыру арқылы салыстыруды үйрету. ә) заттардың кеңістіктегі орнын сипаттау қаблетін шыңдау; балалардың зейіні, ойлау және сөйлеу қаблетін дамыту. б) эстетикалық тәрбие беру:

Күтілетін нәтиже:

Біледі: заттарды биіктігі мен қалыңдығына (еніне) қарай салыстыру үшін қалың-жұқа сөздерін дұрыс пайдалану.

Түсінігі: заттардың биіктігі мен қалыңдығы туралы түсінікті және оларды салыстыру:

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: заттарды көзбен, бір-біріне қою арқылы салыстыруды.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
24.10.2023**

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Тақырыбы: « Кеңістікте бағдарлау»:

Мақсаты:

- а) балаларды «Қай жерде тұр? Деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары – төмен, сол жақта – оң жақта, үстінде – астында, ортасында, арасында) үйрету; қағаз бетінде бағдарлау қабілетін (үстінде, астында, сол жақта, оң жақта) қалыптастыру, оқулық бетіндегі белгілі бір суретті табуға үйрету;
- ә) балаладың есте сақтау қабілетін, кеңістікте ойлау қабілетін дамыту;
- б) ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға шкаф сөрелерін реттеуді ұсынады. Шашылып жатқан ойыншықтарды үлгідегідей етіп орналастырып, әр заттың қай жерде орналасқанын суреттеп беру керек.	Балалар ұсынысты қабылдайды. Ойыншық қай жерде орналасқанын айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Балалардың алдына үш сөре қояды. Заттарды сөреге үлгідегідей етіп қойып шығуды сұрайды. ойыншық машинаны, допты, қуыршақты, аюды және т.б. қайда қоятындығын	Балалар заттардың қай жерде орналасқанын айтады.

	<p>сұрайды. Балаларды жоғарыда, төменде, ортасында, сол жақта, оң жақта, арасында деген сөздерді қолдануға үйрету керек.</p> <p>Жапсырманың көмегімен дәптердегі осыған ұқсас 1 тапсырманы орындауды ұсынады. Балаларды жапсырманы жапсырмас бұрын заттың қай жерде орналасқанын айтып беруі керек.</p> <p>Балаларға жетелеуші сұрақтар қою.</p> <p>Саусақтарға арналған жаттығулар:</p> <p>Біздің топтағы ұлдар мен қыздар бір-бірімен тату-тәтті дос.</p> <p>Біз бірге жүргенде көппіз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Балаларға дәптердегі 2-тапсырманы түсіндіріп, бірге орындау.</p> <p>Дәптердің 3-тапсырмасын орындау.</p> <p>Орындау ретін түсіндіріп өту.</p> <p>«Артық зат қайсы?» дәптердегі артық суретті қарындашпен қоршау.</p>	<p>Дәптердегі 1-тапсырманы орындайды.</p> <p>Жапсырмаларды жапсырады.</p> <p>Дәптердегі тапсырманы орындайды.</p> <p>Тапсырманы мұқият тыңдайды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Балалардан «Қай жерде орналасқанын» айту үшін қандай сөздерді пайдаланғанын сұрайды.</p> <p>Балаларды мадақтайды. Сабәқ соңында оқу құралдарын мұқият жинап қою керектігін түсіндіреді.</p>	<p>Балалар қандай сөздерді пайдаланғандарын айтады.</p> <p>Дәптерлерді жинап қояды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: «Қай жерде тұр?» деген сұраққа жауап беру үшін: жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта, ортасында деген сөздерді пайдалану керектігін.

Игереді: заттың кеңістіктегі орны туралы түсінікті (жоғарыда, төменде, ортасында, оң жақта, сол жақта).

Меңгереді: қағаз бетінде бағдарлауды, дәптердің бетінен белгілі бір суретті табуды.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
31.10.2023**

Білім, беру саласы: Таным.

Бөлім: Математика негіздері

Тақырыбы: Көп. Аз. Артық. Кем. Сонша. Теңестіру.

Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымдарымен таныстыру. Саны бір-бірінен артық-кем заттарды теңестіруге үйрету. Теңестірудің екі жолын практикалық жолмен меңгерту. Сонша, қанша болса, сонша ұғымдарын игерту.

Іс – әрекет кезеңдері.	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	I. Ұйымдастыру кезеңі. а) Қажетті материалдарды дайындау. б) "Санамақ" жаттау. II. Жаңа материалдардың мазмұны.	

	<p>а) Сыныптағы парталарды, заттарды, т.б. санау.</p> <p>ә) Заттардың санының көп-аздығын, тең екендігін анықтау.</p>	
<p>Ұйымдастырушылық-ізденушілік</p>	<p>Оқулықпен жұмыс</p> <p>Оқулық дәптердегі сәбіз бен бұрыштың санын салыстыру. Неше сәбіз? (алты), неше бұрыш? (төрт). Сәбіз көп пе, әлде бұрыш көп пе? (сәбіз көп, бұрыш сәбізге қарағанда аз). Қайсысы артық? Қайсысы кем? (сәбіз артық, Бұрыштың саны кем), Сәбіздің бұрыштан қаншасы артық? (екеуі). Бұрыштың сәбізден нешеуі кем? (екеуі).</p> <p>Помидор мен қиярдың санын салыстыр. Помидор — алтау, қияр да алтау. Помидор қанша болса, қияр сонша, екеуінің саны бірдей немесе тең. - Сәбіз бен бұрыштың санын қалай теңестіруге болады? Деген сұраққа балалардың ізденіс жұмысын ұйымдастыру керек. Сәбіздің бұрыштан екеуі артық, бұрыштың санын сәбізге теңестіру үшін екі бұрыш қосу немесе бұрыштың санына теңестіру үшін екі сәбізді алу керектігін балалардың өздеріне тапқызған дұрыс.</p> <p>Сәбіз бен бұрыштың санын теңестіргенде неше сәбіз болса, сонша бұрыш болады деген ұғымды балалардың, түсініп білгені жөн.</p> <p>Кекеністердің әрқайсысының санын тауып, оны санына қарай тиісті қораптарға салдыру жұмысын жүргіземіз.</p> <p>Мысалы: Төрт помидор оларды</p>	

	<p>төртінші қорапқа салуға болады, т.с.с. Дәптермен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометриялық фигуралардың санын салыстырып, тиісті түспен бояу. 2. Геометриялық фигуралардың санын теңестіру. 3. Ыдыстардың әрқайсысының өз қақпағын тауып, сызық арқылы қосу. 4. Үшінші қатардағы сұрақ белгісінің орнына әр қатардағы ыдыстардың сиымдылығы бірдей болса, қандай ыдыс тұратындығын табу. <p>Екі торсықтың сиымдылығы бір торсық пен 4 кесеге тең болса, сұрақ белгісінің орнына 1 торсықтың суретін салу керектігін балалардың өздеріне тапқызу керек.</p> <p>Сабақты "Көп — аз, бір", "Қай қолымда кеп" ойындармен қорытындылауға болады.</p>	
<p>Рефлекстік - Үйлесімділік</p>	<p>Қорытынды</p> <p>Сабақта заттарды санына қарай салыстыру арқылы олардың бір-бірінен артық-кемін, қайсысының көп-аздығын, оларды теңестіру жолдарын, сонша ұғымының тең деген ұғыммен пара-пар екендігін үйренеді.</p>	

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
07.11.2023

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Тақырыбы: Фигуралар

Мақсаты:

- а) балаларды дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды ажырауды үйрету; кеңістікте бағдарлау қабілеттерін қалыптастыру.
- б) балалардың сөйлеу және талдау қабілеттерін дамыту.
- в) сұраққа толық жауап беруге тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға терезеге қарап, қазіржылдың қай мезгілі екенін айтуды сұрайды. Ал біздің суретімізде жапырақтар төгіліп, жатыр (д/м. 2кесте). Осы жапырақтарды топтарға бөлуге көмектесіңдер. Өз нұсқаларыңды айтыңдар.	Балалар жыл мезгілін анықтайды және тапсырманы орындауға кіріседі. Жапырақтарды мөлшеріне қарай – үлкен, кішкентай, түсіне қарай – сары, қоңыр жасыл деп жіктейді.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Тәрбиеші өткен тақырыпты джақсы меңгергені үшін балаларды мадақтайды және топтасып осыған ұқсаған тапсырманы орындауды ұсынады. 3 топқа шеңбер, шаршы, үшбұрыштар таратып, тапсырма береді.(3-6 кестелер). Содан соң балалар оларды үлкен кіші топқа бөліп, 3 түске жіктейді. Балалардан осы жұмыс барысында қолданылатын заттардың қалай аталатынын сұрайды. Тәрбиеші әр фигураның атын атап, оларды кезекпен көтеруді сұрайды.</p> <p>Мысалы: шаршылар. Қолында шаршысы бар балалар фигураны көрсетеді. Содан соң балалар фигураларды хатқалтаға салып, тапсыруын сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>-Балалар бәріміз бірге балабақшадағы алаңға шықтық деп елестетіңдер.</p>	Балалар шеңберлерді, шаршылар мен үшбұрыштарды топтастырады. Әр топтың нұсқасы әртүрлі болуы мүмкін. Біреулер фигураларды түсіне (ондай фигуралар тобы үшеу), біреулер көлеміне қарай (ондай топ екеу болуы мүмкін) топтастырады. Сұрақтарға жауап береді: әр топ ө фигуралардың

	<p>Алдымен сергіту сәтін өткізеді.</p> <p>Балалардың алаңдағыдай етіп секіріп, жүгіріп ойнауларын сұрайды.</p> <p>Содан соң:</p> <p>-Балалар, енді дәптерлеріңді ашып, 1-тапсырманы табыңдар. Біз қандай фигураларды кездестіреміз?</p> <p>Олардың арасында үшбұрыш, шаршы, шеңбер бар ма? Үшбұрышты (дөңгелек, тіктөртбұрышты) заттардың қай жерде тұрғанын тауып, сипаттап беріңдер.</p> <p>Содан кейін балаларды жаңа шартты белгі пішінмен таныстырады. Бұл шартты белгінің заттың пішінін білдіредінің түсіндіреді.</p> <p>-Кәне, 2 тапсырманы шартты белгілер бойынша «оқып» көрейік. Балаларға тапсырманы түсініп оқуды үйретеді: түс, пішін, өлшем. Содан соң жапсырма таңдап алып, 2-тапсырманы орындауды сұрайды.</p>	<p>атаын атайды: үшбұрыштар, шеңберлер, шаршылар.</p> <p>Айналадан және суреттен дөңгелек, төртбұрышты, үшбұрышты заттарды табады және оларды сипаттап береді. Олдардың кеңістіктегі орнын суреттейді.</p> <p>Балалар 2-тапсырманы орындайды. Тапсырма бойынша жапсырманы таңдап жапсырады.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Балаларды мадақтау. Бақылау үшін 3-тапсырманы әркім өз бетінше орындайды. Тапсырманы түсіндіріп, оны орындауға уақыт береді. Содан соң балалардан бүгін қандай фигуралармен танысқанын сұрайды. Дәптерден сол фигураларды көрсетуі өтінеді. Контур бойынша сызып көрсетеді. Балаларға алғыс айтып, сабақ барысында қолданған құралдарды қалай жинау керектігін</p>	<p>Лабиринт-сызық бойынша кімнің қай суретті салғанын табады. Оны бояйды. Сұрақтарға жауап береді. Сабақты қорытады.</p>

	көрсетулерін сұрайды.	Заттарды үстелге ақырындап, орналастырады.
--	-----------------------	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі: шеңбер, үшбұрыш, шаршы сынды фигураларды атауды;

Игереді: айналадағы заттардың пішіні қандай фигураға ұқсайтынын ажырата білуді;

Меңгереді: айналадан шеңбер, үшбұрыш, шаршы пішіндес заттарды табуды, фигураларды бір-бірінен ажыратуды және олардың түсі мен өлшемдерін табуды.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
14.11.2023**

Білім , беру саласы: «Таным»

Бөлімі: Математика негіздері

Тақырыбы: Геометриялық фигуралар

Мақсаты: Балаларды қоршаған ортадағы геометриялық пішіндермен денелерді ажырата білуге үйрету. Олардың бір-бірінен айырмашылығына қарап ажырата білуге тәрбиелеу.

Көрнекілік: Геометриялық пішіндер

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс -әрекеті	Балалардың іс –әрекеті
Ұйымдастырушы – оятушылық кезеңі	Балаларды сабаққа ұйымдастыру: Сабақ барысы: Балалар біз математика сабағында не үйрендік?	Балалар сабаққа ұйымдасып отырады.

	<p>Дұрыс математика сабағында санауды 1-ден 10-ға дейін санауды және жұп және тақ сандармен таныстық.</p> <p>Геометриялық пішіндермен таныстық.</p> <p>Бүгін біз қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді ажыратуды үйренеміз.</p>	<p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Санауды, қосуды алуды және заттарды екі және төрт бөлікке бөлуді үйрендік.</p>
<p>Ұйымдастырушы ізде - нушілік кезеңі</p>	<p>Қәне бәріміз геометриялық пішіндерді атап шығайық.</p> <p>Дөңгелек, сопақша, шаршы, тікбұрыш, көпбұрыш, ромб-тар жатады.</p> <p>Бізді қоршаған ортада заттардың бәрі геометриялық пішіндерге ұқсас.</p> <p>Міне қарандаршы осы біздің бөлмедегі заттар және жиһаздар геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Қәне бәріміз атап шығайық.</p> <p>Ал, енді мына машинаның пішіндері қандай геометриялық пішінге ұқсайды.</p> <p>Ал, балалар біз бүгінгі сабағымызға байланысты геометриялық пішіндерден панно жасаймыз.</p> <p>Екі топқа бөлініп жұмыс жасағанымыз дұрыс.</p>	<p>Сағат-дөңгелек, Орындықтар-шаршы сияқты, Үстел, терезе, есіктердің қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын өздері айтып шығады.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p>
<p>Рефлексітік түзету кезеңі</p>	<p>Түрлі-түсті қағаздан сопақша, домалақша төртбұрышты рет-ретімен жапсырамыз.</p> <p>Гүлді жасап және көбелекке келтіріп желімдейміз.</p>	<p>Балалар көрсетілген үлгіге қарап гүлді және көбелекті геометриялық пішіндерді желімдейді.</p>

<p>Қорытындылау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Ал,енді айтыңдаршы біз бүгінгі сабағымызда не жасадық? Қоршаған ортада геометриялық пішіндер кездестіремізбе?</p>	<p>-гүл және көбелек</p> <p>-кездестіреміз.</p>
---	--	---

Күтілетін нәтиже: ынта қойып сабақты тыңдаулары.

Білу керек. Геометриялық пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажырата білуді меңгерді.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Геометриялық пішіндерді қолданып панно жасауды меңгерді.Қоршаған ортадағы геометриялық пішінге ұқсас денелерді ажыратуды меңгерді.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
21.11.2023**

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математика негіздері

Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру

Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымдарымен таныстыру. Саны бір-бірінен артық-кем заттарды теңестіруге үйрету. Теңестірудің екі жолын практикалық жолмен меңгерту. Сонша, қанша болса, сонша ұғымдарын игерту.

Іс – әрекет кезеңдері.	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	I. Ұйымдастыру кезеңі. а) Қажетті материалдарды дайындау. б) "Санамақ" жаттау. II. Жаңа материалдардың мазмұны. а) топтағы парталарды, заттарды, т.б. санау. ә) Заттардың санының көп-аздығын, тең екендігін анықтау.	
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Суреттегі сәбіз бен бұрыштың санын салыстыру. Неше сәбіз? (алты), неше бұрыш? (төрт). Сәбіз көп пе, әлде бұрыш көп пе? (сәбіз көп, бұрыш сәбізге қарағанда аз). Қайсысы артық? Қайсысы кем? (сәбіз артық, Бұрыштың саны кем), Сәбіздің бұрыштан қаншасы артық? (екеуі). Бұрыштың сәбізден	

нешеуі кем? (екеуі).

Помидор мен қиярдың санын салыстыр. Помидор — алтау, қияр да алтау. Помидор қанша болса, қияр сонша, екеуінің саны бірдей немесе тең. - Сәбіз бен бұрыштың санын қалай теңестіруге болады? Деген сұраққа балалардың ізденіс жұмысын ұйымдастыру керек. Сәбіздің бұрыштан екеуі артық, бұрыштың санын сәбізге теңестіру үшін екі бұрыш қосу немесе бұрыштың санына теңестіру үшін екі сәбізді алу керектігін балалардың өздеріне тапқызған дұрыс.

Сәбіз бен бұрыштың санын теңестіргенде неше сәбіз болса, сонша бұрыш болады деген ұғымды балалардың, түсініп білгені жөн.

Кекеністердің әрқайсысының санын тауып, оны санына қарай тиісті қораптарға салдыру жұмысын жүргіземіз.

Мысалы: Төрт помидор оларды төртінші қорапқа салуға болады, т.с.с.

Дәптермен жұмыс

1. Геометриялық фигуралардың санын салыстырып, тиісті түспен бояу.

2. Геометриялық фигуралардың санын теңестіру.

3. Ыдыстардың әрқайсысының өз қақпағын тауып, сызық арқылы қосу.

4. Үшінші қатардағы сұрақ белгісінің орнына әр қатардағы ыдыстардың сиымдылығы бірдей болса, қандай ыдыс тұратындығын табу.

Екі торсықтың сиымдылығы бір торсық пен 4 кесеге тең болса, сұрақ белгісінің орнына 1 торсықтың суретін салу керектігін балалардың өздеріне тапқызу керек.

Сабақты "Көп — аз, бір", "Қай қолымда кеп" ойындармен қорытындылауға болады.

Рефлексік - Үйлесімділік	Қорытынды Сабақта заттарды санына қарай салыстыру арқылы олардың бір-бірінен артық-кемін, қайсысының көп-аздығын, оларды теңестіру жолдарын, сонша ұғымының тең деген ұғыммен пара-пар екендігін үйренеді.	
-------------------------------------	--	--

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы: 28.11.2023

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: 0 саны және цифры

Мақсаты:

а) 0 цифрын бос жиынның санды таңбасы ретінде таныстыру; 0 цифрын жазуды үйрету; сан туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру: *бір және бірде бір зат;*

б) балалардың зейінін, сөйлеу және дәптерде бағдарлау қабілетін дамыту;

в) жинаылыққа тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті						
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балаларға сұрақ қояды:</p> <p>-Балалар қандай мерекені тойлаймыз? (Жаңа жыл). Жаңа жылда балаларға киі келеді? (Аязата).</p> <p>Содан соң балаларға сыйлықтар әкелген Аязата туралы әңгімені тыңдауға шақырады.</p>	Сұрақтарға жауап береді. Аязата туралы әңгімеге қызыға құлақ түреді.						
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Тәрбиеші дорбадан сыйлықтарды шығарып, бірінші сыйлық ... деп атай бастайды. Аязатаның қапшығы босаған кезде тәрбиеші бұл 0 деген цифрды , яғни «жоқ, бірде бірі қалмады» дегенді білдіретінін түсіндіреді.</p> <p>Содан кейін 0 туралы өлең оқып береді.</p> <p>Тақта алдында жұмыс істеу.</p> <p>-Тақтадағы суретті қарап шығындар:</p> <p style="text-align: center;">1</p> <table border="1" data-bbox="469 1106 1165 1184"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>-Бұл жазулар нені білдіреді?</p> <p>-Әр карточкадағы торкөздердің бір-бірімен қандай байланысы бар?</p> <p>-Басқа карточкадағы бос торкөздерді қалай толтырамыз? Біріншісіндегі сызып тасталған алманың суреті нені білдіреді? (Алманы алып кетті, жеп қойды. Енді бірде бір алма қалмады)</p> <p style="text-align: center;">1</p> <table border="1" data-bbox="469 1648 1165 1727"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>-Бүгінгі сабақта біз «бірде бірі қалмады»</p>							<p>1-бапсырмада берілген суреттерді қарап шығып, онда ненің суреті салынғанын және бұл санның қандай цифрмен белгіленгенін айтады.</p> <p>Бұның бірден бірі қалмады. Жоқ дегенді білдіретінін айтады. Нөл туралы тақпақтарды тыңдайды.</p>

	<p>деген тіркестің қандай цифрмен белгіленетінін өтеміз. Тәрбиеші 0 цифры жазылған картоканы көрсетеді.</p> <p>-Балалар, «н ө л» деген ұғымды білдіретін цифрды қалай жазылатынын қараңдаршы (көрсету).</p> <p style="text-align: center;">1</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>-Таңбаларды (0-ден 5-ке дейінгі сандар, аралас) қарап шығып, 0 цифрын табыңдар және оны солдан оңға қарай дөңгелетіп сызыңдар.</p> <p>Айналадағы заттар мен олардың бөлшектерінен 0 цифрын іздеуге шақырады.</p> <p>Сандарды ретімен қойып шығамыз. Ал 0-ді қайда қоямыз? Балалар оның орнын көрсетеді.</p> <p>Дәптердегі нөлді жазады.</p> <p>№2 тапсырмадағы 0 саны жазылған сия тамшыларын бояйды.</p> <p>Біз 0 санын пайдаланып, 0 рет шыныға аламыз ба? 0 рет қол соғамыз ба? Неге? Онда саусақтарымызға арналған жаттығулар жасаймыз.</p>				<p>Нөл цифрын ауаға , аяғының ұшымен еденге, содан соң дәптерге салады.</p> <p>Саусақтарын жазып жаттықтырады.</p> <p>2-тапсырманы орныдайды.</p> <p>Саусақ жыттығуларын жасайды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>3-тапсырма алдыңғы сабаққа ұқсас өткізіледі. Суретте қандай фигура жоқ? Яғни, 0. Балалар тиісті цифрды жапсыруы тиіс.</p> <p>Содан соң тәрбиеші Жаңа жыл тақырыбына қайтіп оралады, балалармен келе жатқан мереке туралы шағын әңгіме-дүкен құрады және сабақты қорытады.</p>	<p>3-нөмірдегі тиісті жапсырманы іздейді.</p> <p>Фигуралардың атауын атап, олардың санын анықтайды.</p> <p>0 цифрын табады</p>			

	-Сендер бүгін қандай санмен таныстыңдар? «Жоқ» дегенді қандай санмен белгілейміз? Балаларға алығс айту.	және оны суреті жоқ бос ұяшыққа жапсырады.
--	---	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі:0 саны және цифрын (бос жиын көрсеткіші туралы түсінік);

Игереді: 0 цифрын жазу туралы түсінікті;

Меңгереді:0 цифрын тану, бос жиынтықты сол цифрмен белгіледі.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы:
05.12.2023


Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: 1-саны және цифры

Мақсаты:

- а) 1 саны және цифрымен тааныстыру; бір затты анықтай алуға үйрету; заттардың белгілерін тауып, оларды сол белгілеріне қарай жіктеу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру;
- ә) балалардың сөйлеу қабілеті мен зейінін, саусақтың ұсақ бұлышық еттерін дамыту;
- б) тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балалардан өткен сабақта танысқан фигураларды еске түсіруді сұрайды. Соған сәйкес келетін заттарды табуды тапсырады. (7-кесте). Жұмысты «Жасырынбақ» ойыны түрінде ұйымдастыруға болады. Содан кейін суреттерді талдауға шақырады.</p> <p>-Олар қандай фигуралардан құралған?</p>  <p>Бұл заттар қалай аталады? Оларға ортақ атау (көліктер) беруге бола ма?</p>	<p>Суреттердің өздері білетін қандай фигураларға ұқсайтынын айтады.</p> <p>Балалар ойынға қосылып, пішіні жағынан әртүрлі заттарды табуға кіріседі. Көлік түрлерін атап көрсетеді: пароход, паровоз немесе кеме, жүк машинасы. Суреттерді талдайды.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Тәрбиеші тотағы заттарға ортақ атау беріп, олардың көлік деп атауға болатынын айтқан балаларды мадақтайды. Картиналарды мұқият қарап</p>	<p>Оларға көлік деген жалпы атау береді. Олардың әрқайсысы бір екенін анықтайды. 1</p>

	<p>шығуды ұсынады. (8-кесте) .</p> <p>-Картиналарда ненің суреті салынған?</p> <p>-Автобус нешеу? Трактор нешеу екен? Картинада неше жүк көлігі бар екен?</p> <p>-Суреттегі заттарға қандай ортақ атау беруге болады?</p> <p>-Көліктің басқа қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>-Мұнда неше автобус бар? Трактор нешеу?</p> <p>Бүгін біз 1 санымен және цифрымен танысамыз. 1 туралы өлең оқылады.</p> <p>1-дің бейнесіне ұқсайтын суреттерді көрсету.</p> <p>«1»-ге ұқсайтын бұл не?</p> <p>Ол кәдімгі – ине.</p> <p>Сабақтап жіп іл де, Қада онымен түйме.</p> <p>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</p> <p>-Ненің суреті салынған? Жүк көлігі нешеу?ол қандай цифрмен бейнеленген? Санға қараңдар. Ол туралы тақпақтар тыңдаңдар.</p> <p>-Дәптердегі жаңа шартты белгіні қараңдар және оны саусақпен сызып шығыңдар. Қане оң қолымызды сұқсаусағын дайындаймыз. Енді бір цифрының бойымен бірінші жоғары қарай, сосын төмен қарай саусақпен сызамыз.цифрлардың бәрін саусағымызбен сызып шығайық. Ал енді</p>	<p>цифрымен танысады.</p> <p>- Бұл – көлік.</p> <p>-Мотоцикл, велосипед т.б.</p> <p>-Біреу.</p> <p>Дәптердегі 1 цифрын саусағымен алдымен жоғары қарай, сосын төмен қарай сызып шығады. Содан цифрларды қарындашпен сызады.</p>
--	--	---

	<p>қарындашымызды алып, цифрды төменгі жағынан бастап, сызамыз. Ізбе-ізділікті сақтаймыз. Қай жақтан бастап жазамыз?</p> <p>Саусағымызды жаттықтырамыз. (№1 Тех.картаны қарау).</p> <p>Содан соң 2-тапсырманы орындауға кірісеміз. 1 цифрын тауып, оны қалаған түспен бояймыз.</p>	<p>Саусақтарды жаттықтырады. Әр бала өзі ұнататын түсті таңдап алады және бояйды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Сабақты қорытады. «Біз қандай санмен және цифрмен таныстық?» «Ауаға 1 цифрын «жазып» көріңдер. Енді оң аяқтың, сол аяқтың ұшымен еденге жазамыз». Балаларды мадақтау.</p> <p>Бүгінгі және бұрынғы сабақтарда өткенді тиянақтау үшін 3-тапсырма беріледі.</p>	<p>Ауаға және еденге 1 цифрын «жазады». Бір-бірден тұрған фигураларды табады.</p> <p>3-тапсырманы орындайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 1 саны мен цифрын

;Игереді: 1 цифрын дұрыс жазуды

;Меңгереді: бір-бірден тұрған заттарды тауып, 1 цифрын тануды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы:
12.12.2023

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: 2 саны және цифры. 2 санының жасалуы. «+» және «=» таңбалары

Мақсаты:

а) «заттар жұбы» туралы түсінік беру; заттарды жұптастырып, оларға сипаттама беруді үйрету; жұп заттың санын білдіретін 2 цифрмен таныстыру; 2 цифрын жазуды үйрету; «сан» және «цифр»

терминдерін ажыратуды үйрету; заттарды санау, олардың атаулары мен ретін анықтау, сандарды жазу дағдысын бекіту;

ә) логикалық ойлау және есте сақтау қабілеттерін дамыту;

б) бір-бірінің сөзін тыңдай білуге тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балалар сиқырлы паровозға мінейік. Тапсырма бойынша вагондарға ертегі кейіпкерлерін терезе санына қарай отырғызуымыз қажет. Тақтаға паровоз бен бірнеше вагонның (3-5 вагон) суретін жапсырады.	Балалар ойынға қатысады. Әр вагонға 2 кейіпкер мінетінін анықтайды. Аңдарды вагондарға отырғызады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>-Біз паровозға неше вагон тіркедік? Әр вагонды таяқшамен көрсетіп, балалармен бірге дауыстап санайды.</p> <p>-Енді терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонның терезелерін санайық және т.с.с. әр вагонда 2 терезе немесе қос терезе бар. 2-еуден тұрған заттарды іздейік.</p> <p>-Біздің неше қолымыз, неше аяғымыз бар? Көзіміз, құлағымыз нешеу? Біз екі затты жұп зат деп атаймыз.</p> <p>Мысалы : бір жұп қолғап, бір жұп аяқкиім, т.б.</p> <p>Сонда бір жұп затты қандай санмен белгілейміз? Цифрды тақтадан немесе дәптерден көрсетеді. 2 цифр туралы өлең:</p>	<p>Вагондард, вагондардағы кейіпкерлерді, вагондардың терезелерін санайды.</p> <p>Екі, жұп деген сөздерді дауыстап қайталайды.</p> <p>Жұп заттарды іздейді.</p>

	<p>Айдың көлдің бетінде Мойнын иіп жүзгенде, Бұл аққу ма, «2» ме? Деп қаламыз біз кейде.</p> <p>Дәптермен жұмыс. №1 тапсырма. -Қоңыз нешеу екен? Көрсетілген бағыт сызығы бйынша саусақпен басып жазамыз: бірінші дөңгелек сызықты оңнан солға қарай сызамыз. Содан көлбеу сызықты жоғарыдан төмен қарай және көлденең сызықты оңға қарай сызамыз.</p> <p>Цифр дегеннің санның таңбасы екенін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші үстелге отырғызу тәртібін қайталайды. Содан соң 2 цифрының қатарын қарындашпен қоршап сызуды өтінеді. Балаларды сабақта белсенділік танытып, тапсырманы мұқият әрі таза орындағаны үшін мадақтайды.</p> <p>Сергіту сәті: 2 рет секіреді. Оңаяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет. Парталас досыңмен 2 рет алақан соғу және т.б.</p> <p>2- тапсырма. 2 цифрын ауып, оларды бояу керек.</p>	<p>Дәптерді ашып, 1- тапсырманы орындайды. Ауаға немесе қағазға қолымен жазады.</p> <p>Цифрды тиісті бағыт бойынша сызады. 2 санын қатыстыра отырып, сергіту сәтін орындайды.</p> <p>2-тапсырмадағы 2 цифры бар политраларды бояйды.</p> <p>Берген бұйрықты тыңдап орындайды.</p>
--	---	---

<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Ертегі кейіпкерлерін шығарып салып, оларға жаңа сан мен цифрды үйренуге көмектескені үшін алғс білдіреді. Балалардан қандай санмен танысқанын сұрайды.</p> <p>Сабақты қорындылау үшін 3-тапсырманы орындауға ұсынады.</p>	<p>Кейіпкерлерге рақмет айтып шығарып салады.сабақты қорытады.</p> <p>3-тапсырманы орындайды.</p>
---------------------------------	--	---

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 саны мен цифрын, «жүп» сөзінің мағынасын;

Игереді:жүп заттарды табуды, 2 цифрын тани білуді;

Меңгереді:2 цифрының қалай жазылатынын.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы:26.12.2023

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Тақырыбы: 3 саны мен цифры. 3 санының жасалуы. Кеңістік қатынастары: арасында, ортасында

Мақсаты:

а) 3 саны және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіруге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; 3 цифрын тану; бейнелецге үйрету;

ә) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілеттерін дамыту;

б) эстетикалық тәрбие беру.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p>Мотивациялық-қозғаушылық</p>	<p>Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытып, логикалық ойлау қабілеттерін нығайтатын тапсырма беру.</p> <p>-Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зат бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер. 10-кесте.</p> <p>Санап шық. Топтрадың әрқайсысында қанша зат қалды? (3)</p> <p>-Бүгін біз қандай санмен және цифрмен танысамыз?</p>	<p>Артық затты тауып, оның не үшін артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. Сабақтың тақырыбын динақтайды. 3 саны мен цифры.</p>
<p>Ұйымдастырушылық-ізденістік</p>	<p>Дәптерімізді ашып, балықтарды санаймыз. Балықтардың санын 3 цифрымен белгілейміз. 3 цифрын табамыз.</p> <p>Бабалар қару-жарағы Жебесі мен садағы Жауларын атса жусатқан Садақты «3»-ке ұқсатам.</p> <p>3 санын қоршап сызамыз: алдымен жоғары жағын, содан соң төменгі жағын төмен</p>	<p>Балықтарды санайды. 3 цифрын бастырып сызады.</p>

	<p>қарай сызамыз.</p> <p>Санды ауаға «жазамыз».</p> <p>Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, дәптердегі санды салып шығамыз.</p> <p>Сергіту минутын (3 рет секіру, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет жерді тебу, 3 рет қол шапалақтау, парталас досыңмен 3 рет алақан соғу және т.б.) өткізгеннен кейін, 2-ші тапсырманы орындайды. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшеден жұмыс істеуді бастаймыз. (нүкте арқылы 1, 2, 3 сандарын көрсететін сияқты тапсырма. Картинадағы заттың санын табады.)</p>	<p>3 санымен берілген сергіту сәтін орындайды. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіруге арналған тапсырманы орындайды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Сабақта белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айту. Сабақтың қаншалықты меңгерілгенін байқап көру үшін 3-тапсырманы береді. Тапсырма бойынша тиісті цифрды жапсыру қажет.</p> <p>-Балалар, бүгін қандай санмен таныстыңдар?</p>	<p>Сабақты қорытады.</p> <p>Дәптерде орындалған тапсырманы көрсетеді. Үстел үстін реттейді.</p>

	<p>-Ол қандай цифрмен таңбалады? Балаларды мадақтайды.</p>	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 3 саны мен цифрын;

Игереді: 3 цифрының жазылуы туралы түсінікті;

Меңгереді: үш заттан тұратын топты табуды, 3 цифрын тануды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы:
09.01.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: 4 саны және цифры

Мақсаты:

а) 4 саны және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санауға машықтандыру; 4 цифрын тануды және дұрыс суреттеуді үйрету.

б) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту;

в) ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балалардың зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер.</p> <p>-Суретте неше гүл бар? Бүгін бізге қандай сан мен цифр қонаққа келіп отыр екен? Кім табады?</p>	<p>Артық затты табады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын нақтылайды.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>-Дәптерімізді ашып, құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік. 4 цифрын табыңдар.</p> <p>Балаларға 4 саны мен цифр туралы өлең оқып беру.</p> <p>Іздегенде табады,</p> <p>Зер салса егер мынаған:</p> <p>Тура «4» боп қалады</p> <p>Орындықтар құлаған.</p> <p>Цифрды бастырып сызамыз. Ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге сызамыз.</p> <p>Қарындаштарымызды алып, дәптердегі санды ауаға сызамыз. Енді қарындашты алып, цифрды дәптерге саламыз: қысқа қисық сызық жоғарыдан төмен қарай,</p>	<p>Құстарды санап шығады.</p> <p>Цифрды көрсетеді.</p> <p>Ауаға санды жазады.</p> <p>Цифрды саусақпен сызып шығады.</p> <p>Еденге аяғының ұшымен жазады.</p>

	<p>сосын ұзын тік сызықты төмен қарай сызамыз.</p> <p>Сергіту сәтін (4 рет секіру, оң аяқпен 4 рет, сол аяқпен 4 рет жерді тебу, 4 рет қол шапалақтау, парталас досымен 4 рет алақан соғу керек.)</p> <p>Өткізгеннен кейін тапсырма орындалады:</p> <p>Цифр, сан мен санның нүкте түріндегі үлгісін сәйкестендіру. бұл сабақта текшемен жұмыс істеуді әрі қарай жалғастыруға болады.(нүкте арқылы 1, 2, 3 сандарын көрестіндер деген сияқты тапсырма. Суреттегі заттың санын табу.)</p> <p>1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардың текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.</p> <p>Содан соң №2 тапсырманы орындауға береді. Балалардан тапсырманы түсіндіріп берілерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.</p>	<p>Мате,матикалық сергіту сәтіне қатысады.</p> <p>Текшедегі нүктелер мен цифрды көрсетеді.</p> <p>Заттарды үстелдің шетіне қойып, 4 санын бояйды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>№3 тапсырма бойынша 4 затты қызыл, 1 затты сары түске бояу қажет. Балаларды 4-тен кейінгі сан – 5 санымен танысуға дайындайды.</p> <p>Балаларға алғыс білдіреді. Сабақтағы дәстүр бойынша балалар үстелдің үстін реттейді.</p>	<p>Балалар сабақты қорытады.</p> <p>Дәптердерін тәрбиеші мен өзге балаларға көрсетеді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі:4 саны мен цифрын;

Игереді:4 цифрының жазылуы туралы түсінікті;

Меңгереді:4 заттан тұратын топты табуды, 4 цифрын тануды.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
16.01.2024**

Білім, беру саласы: Таным.

Бөлім: Математика негіздері

Тақырыбы: 5 саны және цифры. 5 санының пайда болуы. Тура және кері санау

Мақсаты: 5 саны және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау және реттік санау және реттік санау қабілетін ұштау; 5 цифрын тану және дұрыс бейнелеуге үйрету; балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; эстетикалық тәрбие беру.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
-------------------------	-------------------------------	------------------------------

<p>Ұйымдастырушы– оятушылық кезеңі</p>	<p>Балалар сандар бойынша ретімен санап, естеріне түсіреді. Алдымен 4 санына дейін санап алады. Содан соң балаларға 5 санын айтқызып, санатып үйретеді. Суреттерге қаратып сұрақтар қояды. (5 дегеніміз – 4 және 1). Кәне балалар бүгінгі тақырыпты кім айтады?</p>	<p>Балалар сандарды санайды. Сабақтың тақырыбын құрастырады.</p>
<p>Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі</p>	<p>Дәптерімізді ашып, ондағы суреттердегі заттарды санаймыз. Санды 5 цифрымен белгілейміз. 5 цифрын табамыз. Тәрбиеші балаларға 5 саны және цифры туралы өлең оқып береді.</p> <p>«5» жасағың бар ма? Онда орақты ал да, Сабына оның жалға Көлденең қойып балға.</p> <p>Цифрды саусақпен бастырып саламыз. Цифрды ауаға жазамыз. Енді аяғымыздың ұшымен жазамыз. Содан соң қарындашты алып, дәптердегі санды саламыз; бірінші тік сызық бойымен жоғарыдан төмен қарай, содан соң дөңгелек сызықты жоғарыдан төмен қарай, көлденең жатқан сызықты солдан оңға қарай сызамыз.</p> <p>Сергіту сәтін (5 рет секіру, оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет жерді тебу, 5 рет қол шапалақтау, парталас досыңмен 5 рет алақан соғу және т.б.) өткізгеннен кейін, тапсырманы орындайды: цифр, сан мен санын</p>	<p>Заттарды санайды. 5 цифрын табады және талдайды. Өлеңді мұқият тыңдайды. Цифрды көрсетеді. Ауаға санды жазады. Цифрды саусақпен сызып жазады. Еденге аяғының ұшымен жазады.</p> <p>Математикалық сергіту сәтіне қатсады.</p>

	<p>нүкте түріндегі үлгісін сәйкестендіру. Суреттегі заттың санын табыңдар. Тәрбиеші 1-5 зат саланған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.</p> <p>Материал үлестіріп беріп, кері тапсырма орындауға болады; үлгі мен цифр бойынша иісті заттар санын шығару.</p> <p>Содан соң №2 тапсырманы орындайды. Балалар алдыңға сабақтарда осыған ұқсас тапсырмаларды орындаған болатын.</p>	<p>Суреттегі заттардың санын табады.</p> <p>Заттарды үстелдің шетіне қойып, дәптердегі 2-тапсырманы орындайды.</p>
<p>Рефлекстік түзету кезеңі</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>5 санын баладардың қаншалықты түсініп, меңгергенін №3 тапсырма арқылы тексереміз. Сабақты қорытады және балаларды мақтайды. Тура және кері санауды тағы да қайталатқызып айтады. Белсене қатысқан балаларды марапат-мақтау айту.</p>	<p>3-тапсырманы орындайды. 5 саны мен цифрымен танысқандарын айтады. Сандарды тура және кері санайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: 5 саны мен цифрын;

Түсінігі: 5 цифрын жазу туралы түсінікті;

Меңгерілген дағдылары мен іскерліктері: 5 заттан тұратын топты табуды, 5 цифрын анықтауды.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы :
23.01.2024**

Білім, беру саласы: Таным.

Бөлім: Математика.

Тақырыбы: 6 саны және цифры.

Мақсаты: 6 саны мен цифрын енгізу; цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; бірді қосу арқылы сан шығарып алу туралы түнікті қалыптастыру; сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; 6 саны мен цифрын тану және жазуды үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
------------------	------------------------	-----------------------

<p>Ұйымдастырушы– оятушылық кезеңі</p>	<p>Сабаққа ертегі кейіпкерлерін шақырады. Ертегідегі 5 кейіпкерді қойып қояды. біздің сабағымызға тағы бір кейіпкер жүгіріп келді. Енді олар нешеу болды? Қалайша алтау болды?(бдегеніміз – 5 және 1) бүгінгі сабақтың тақырыбын кім айтады?</p>	<p>Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады. Кейіпкерлерді санайды. Сабақтың тақырыбын табады.</p>
<p>Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі</p>	<p>Дәптерді ашып, ондағы заттарды санаймыз. Санды 6 цифрмен белгілейді. Тәрбиеші 6 саны және цифры туралы тақпақ оқиды. Есікке салар іліп, Мынау деген құлып. Ауызы ашылған қалпы Айнымаған «б» Оны ауаға, содан соң аяқтың Ұшымен еденге жазамыз. Балалар сергіту сәтін жасайды.(6 рет секіру оң, сол аяқпен, қос аяқпен, 6 рет қол шапалақтау және т.б. жасайды). Бұл сабақта үлгі текшемен жұмыс істеуді әр қарай жалғастыруға болады. Суреттегі заттар арқылы 1-6-ға дейін санайды. Санау материалын үлестіріп, кері тапсырма орындауға болады: үлгі мен цифр бойынша тиісті заттар санын шығару. Содан соң балалар алдыңғы сабақтарда осыған ұқсас тапсырмаларды орындайды. 1-6-ға дейін және 6-1-ге дейін тура және кері санау. Топтың деңгейіне қарай нәтижесі 6 болатын қажетті құралдарды</p>	<p>Заттарды санайды. 6 цифрын табады және талдайды. Тақпақты тыңдайды. Цифрды ауаға, содан соң аяқтың ұшымен еденге жазады. Математикалық сергіту минутын жасайды. Тиісті нүктелер мен тиісті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс істейді.</p> <p>Балалар тура және кері санайды.</p>

	құрастыру.	
Рефлекстік түзету кезеңі Қорытындылау Өзін-өзі бағалау	<p>Балалар суретке қарап, заттарды 6-ға дейін санайды. Әр баланың сабақты қалай түсінгенін сұрайды. Сабақты қорытындылауға арналған сұрақтар қойылады:</p> <p>-Балалар, біз бүгін қандай санымен және цифрмен таныстық?</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін санап, шығарып салады.</p>	<p>Суреттегі заттарды санайды. Ертегі кейіпкерлерін шығарып салады. Сабақты қорытады.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: 6 саны мен цифрын;

Түсінігі: 6 цифрын жазу туралы түсінікті;

Меңгерілген дағдылары мен іскерліктері: 6 заттан тұратын топты табуды, 6 цифрын анықтауды.

Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы:30.01.

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Математика негіздері

Тақырыбы: 7 саны мен цифры.

Мақсаты: 7 саны мен цифрын енгізу; цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; санды және реттік санау дағдысын жетілдіру; 7 цифрын тану және бейнелеуді үйрету. Балалардың

зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; жинақылыққа тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	іс-әрекеті
Ұйымдастырушы– оятушылық кезеңі	<p>Сабаққа ертегі кейіпкерлерін шақырады. Ертегідегі 6 кейіпкерді қойып қояды. біздің сабағымызға тағы бір кейіпкер жүгіріп келді.</p> <p>Енді олар нешеу болды? Қалайша жетеу болды? (7дегеніміз – 6 және 1) бүгінгі сабақтың тақырыбын кім айтады?</p>	<p>Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады. Кейіпкерлерді санайды. Сабақтың тақырыбын табады.</p>
Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі	<p>Дәптерді ашып, ондағы заттарды санаймыз. Санды 7 цифрмен белгілейді.</p> <p>Тәрбиеші 7 саны және цифры туралы тақпақ оқиды.</p> <p>Жазда шөпті шабар, Қыста тыным табар. Шалғы бар әр үйде «7»-ге ұқсас бәрі де.</p> <p>Оны ауаға, содан соң аяқтың Ұшымен еденге жазамыз.</p> <p>Балалар сергіту сәтін жасайды.(7 рет секіру оң, сол аяқпен, қос аяқпен, 7 рет қол шапалақтау және т.б. жасайды).</p> <p>Бұл сабақта үлгі текшемен жұмыс істеуді әр қарай жалғастыруға болады.</p> <p>Суреттегі заттар арқылы 1-7-ге дейін санайды.</p> <p>Санау материалын үлестіріп, кері тапсырма орындауға болады: үлгі мен цифр бойынша тиісті</p>	<p>Заттарды санайды. 7 цифрын табады және талдайды. Тақпақты тыңдайды. Цифрды ауаға, содан соң аяқтың ұшымен еденге жазады. Математикалық сергіту минутын жасайды. Тиісті нүктелер мен тиісті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс істейді.</p>

	<p>заттар санын шығару. Содан соң балалар алдыңғы сабақтарда осыған ұқсас тапсырмаларды орындайды. 1-7-ге дейін және 7-1-ге дейін тура және кері санау. Топтың деңгейіне қарай нәтижесі 7 болатын қажетті құралдарды құрастыру.</p>	<p>Балалар тура және кері санайды.</p>
<p>Рефлекстік түзету кезеңі</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Балалар суретке қарап, заттарды 7-ге дейін санайды.</p> <p>Әр баланың сабақты қалай түсінгенін сұрайды.</p> <p>Сабақты қорытындылауға арналған сұрақтар қойылады:</p> <p>-Балалар, біз бүгін қандай санымен және цифрмен таныстық?</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін санап, шығарып салады.</p>	<p>Суреттегі заттарды санайды.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін шығарып салады. Сабақты қорытады.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: 7 саны мен цифрын;

Түсінігі: 7 цифрын жазу туралы түсінікті;

Меңгерілген дағдылары мен іскерліктері: 7 заттан тұратын топты табуды, 7 цифрын анықтауды.

Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы

Білім, беру саласы: Таным.

Бөлім: Математика негіздері

Тақырыбы: 7- санының пайда болуы.

Мақсаты: аптағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды, жалғастыру. 7-ге дейін

сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; әдептілікке тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p>Ұйымдастырушы– оятушылық кезеңі</p>	<p>Балалар шаттық шеңберін жасайды:</p> <p>Достарменен бірге біз, Күлімдейік күлейік. Қолды созып күнге біз, Шат көңілмен жүрейік.</p> <p>Жаңа сабақпен танысады.</p>	<p>Балалар көңілді қимылдармен шаттық шеңберін жасайды.</p>
<p>Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі</p>	<p>Тақпақ оқып береді:</p> <p>Апта күндері, Сәл демалып тыным ал. Тақпақ тыңдып, ұғып ал. Апта деген ағайын, Жеті бірдей ұлы бар. Сол жеті ұлдың, Жастары бір, Әр ұлдың Өзіне тән аты бар. Бірі кетсе, екіншісі келеді. Жеті бауыр адаспас. Зымырайды, желеді. Ешқашан да шатаспас. *** Дүйсенбіде кір жудым, Сейсенбіде үй жудым, Үшінші күні нан жауып, Бейсенбіде шаң қудым. Жұма күні демалып, Сенбі күні торт алып, Жексенбі қонақ шақырдым. Тәрбиеші өлеңдер мен жұмбақтарды өз қалауынша таңдап алады. Балаларға оқып береді. Апта ағайдың ұлдары:</p>	<p>Тақпақты тыңдап, апта күндері туралы жұмбақтың шешуін табады.</p> <p>Суретті қарайды. Ағайынды бауыр дегеніміз – апта күндері. Оларды санайды.</p> <p>Күндерді рет-ретімен</p>

	<p>Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Бесіншісі – Жұма Алтыншысы – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі.</p> <p>Тәрбиеші балаларды 7 ағайындармен ойнауға шақырады. Ағайындылар ешқашан тәртіп бұзбайды, рет-ретімен жүреді.</p> <p>Біз сол тәртіпті жаттап алуымыз керек. Әр күннің атын атап, рет-ретімен орналастырады.</p> <p>Содан соң оларға реттік нөмірін беріп, олардың астына 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар жазылған карточкаларды қойып шығады.</p> <p>Балалардан апта күндердің атауларын хормен айтып беруді сұрайды?</p> <p>-Адамдар қай күні демалады? Қай күндері жұмыс істейді? Бүгін нешінші күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады?</p>	<p>атап шығады, олардың қасындағы (көршілерін) табады.</p> <p>Балалар өз ата-аналарының қай күні демалатынын айтады, сұрақтарға жауап береді. Апта күндердің атын дұрыс қолданып үйренеді.</p>
<p>Рефлексстік түзету кезеңі</p>	<p>Сабақты қорытады. Бүгін сабақта немен таныстқандарын сұрайды, апта күндерін атап шығуды өтінеді, және балаларды мадақтайды.</p>	<p>Апта күндерін атап шығады. Күндер тәртібін еске түсіреді және сабақты қорытады.</p> <p>Орындалған жұмысты бағалайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: апта күндерінің атаулары мен олардың ретін игереді;

Түсінігі: апта күндерінің реті туралы және алдыңғы келесі күні туралы түсінік беруді;

Меңгереді: апта күндерін ретімен атап шығарады.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы :
06.02.2024**

Білім, беру саласы: Таным

Бөлімі: Математика.

Тақырыбы: 8 саны мен цифры. 8 санының пайда болуы.

Мақсаты: 8саны, оның цифрымен таныстыру.8санының пайда болуы,оның құрамымен таныстыру. Қосу азайту таңбаларын қолданып, 8 көлемінде есептер құрастыруды үйрету.Тура және кері санау.Жұп және тақ сандарды айыра білуге үйрету.

Көрнекілік: Сандар, есеп таяқшалары, жұмыс дәптері.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс -әрекеті	Балалардың іс –әрекеті
Ұйымдастырушы – оятушылық кезеңі	<p>Балаларды сабаққа отырғызу. Ұйымдастыру кезеңі. Дидактикалық ойын. «Жұп сандарды ата» Мақсаты:Сандардың жұп және тақ сан болатынын түсіндіру. Зейіндерін қалыптастыру. Өткен тақырыпты еске түсіру. Жаңа тақырып 8 санымен таныстыру.</p>	<p>Балалар сабаққа отырады.</p> <p>Жұп сандарды айтып шығады.</p> <p>Балалар 1-ден 8-ге дейін тура санайды.</p>
Ұйымдастырушы ізде-нушілік кезеңі	<p>Балалар кәне бәріміз әуеде 8 санын саусақпен жазып үйренейік. Ал енді алдарындағы 7 есеп таяқшасына тағыда 1 таяқшаны қосып алыңдар. Барлығы неше таяқша болды. Балалар біз осы санақ таяқшалары арқылы 1-ші қосу амалдарын орындап шығамыз.</p> <p>Менде 5 алма бар оған тағы 3-ін қостым бәрі қанша алма болды?</p> <p>Мысалы: Ануарда 6 кәмпит бар еді, мамасы тағыда 2 кәмпит берді, бәрі қанша кәмпит болды.</p> <p>Балалар есеп таяқшасымен есептеп шығады. Балалар ,енді алдарындағы есеп таяқшаларын қолданып әртүрлі пішіндер жасап шығайық. 8 санында осы таяқшамен жазуға</p>	<p>Балалар әуеде 8 санын жазып көреді.</p> <p>Балалар есеп шотпен санап шығады.</p> <p>Балалар санақ таяқшасын қолданып қанша алма болғанын айтады.</p> <p>Бәрі 8 алма болды.</p> <p>Сергіту сәті. Кел балалар тұрайық, Қолды белге қояйық. Оңға қарай бір иіліп, Солға қарай бір иіліп. Жаттығуды жасайық, Шынығып бір алайық.</p>

	болады. Басқада пішіндерді жасап көругеде болады.	Қимыл-қозғалыспен көрсетеді.
Рефлексстік түзету кезеңі	Балалар мен ойын: «Санның алдыңғы көршісін тап», «Кім жылдам» ойындарын пайдаланып 8 санына байланысты тақырыпты бекіту.	Балалар бір-бірден сандардың көршісін айтып береді. 1-ден 8-ге дейін балалар кезек-кезек санап шығады.
Қорытындылау	1-ден 8-ге дейін тура және кері санату. Көрші сандарды атау.	Көрші сандарды келесі балалар айтып береді.
Өзін-өзі бағалау	Балаларды мақтап мадақтап көңілдерін көтеру.	

Күтілетін нәтиже: Ынта қойып сабақты тыңдаулары.

Білу керек: Сандардың реттік орналасуын және тура кері санауды білуі керек.

Меңгерген дағдылары іскерліктері: Есеп шотпен сандарды қосуды үйренді, қосқанда заттардың көбейетінін, алғанда азайатынын білді. Есеп таяқшасы арқылы әртүрлі пішіндерді жасауды үйренді

Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
13.02.2024

Білім, беру саласы: Таным

Бөлімі: Математика негіздері

Тақырыбы: 9 саны мен цифры. 9 санының пайда болуы. Қарапайым мысалдар мен есептер шығару.

Мақсаты: 9 саны мен цифрын енгізу; цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрктү; сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; 9 цифрын табу және бейнелеуді үйрету. Балалардың зейіні

мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.

Көрнекілік: Сандар, есеп таяқшалары, жұмыс дәптері.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс -әрекеті	Балалардың іс –әрекеті
Ұйымдастырушы – оятушылық кезеңі	<p>Балаларды сабаққа отырғызу. Ұйымдастыру кезеңі. Дидактикалық ойын. «Тақ сандарды ата» Мақсаты:Сандардың жұп және тақ сан болатынын түсіндіру. Зейіндерін қалыптастыру. Өткен тақырыпты еске түсіру. Жаңа тақырып 9 санымен таныстыру.</p>	<p>Балалар сабаққа отырады. Тақ сандарды айтып шығады. Балалар 1-ден 9-ге дейін тура санайды.</p>
Ұйымдастырушы ізде-нушілік кезеңі	<p>Балалар кәне бәріміз әуеде 9 санын саусақпен жазып үйренейік. Тәрбиеші 9 саны мен цифырына байланысты тақпақ оқып береді. Акробат қыз мықты. Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты «9» болып майысты. Ал енді алдарындағы 8 есеп таяқшасына тағыда 1 таяқшаны қосып алыңдар. Барлығы неше таяқша болды. Балалар біз осы санақ таяқшалары арқылы 1-ші қосу амалдарын орындап шығамыз. Менде 5 алма бар оған тағы 4-ін қостым бәрі қанша алма болды? Мысалы: Ануарда 6 кәмпит бар еді, мамасы тағыда 3 кәмпит</p>	<p>Балалар әуеде 9 санын жазып көреді. Балалар есеп шотпен санап шығады. Балалар санақ таяқшасын қолданып қанша алма болғанын айтады. Бәрі 9 кәмпит болды. Сергіту сәті. Кел балалар тұрайық,</p>

	<p>берді, бәрі қанша кәмпит болды.</p> <p>Балалар есеп таяқшасымен есептеп шығады.</p> <p>Балалар ,енді алдарындағы есеп таяқшаларын қолданып әртүрлі пішіндер жасап шығайық.</p> <p>9 санында осы таяқшамен жазуға болады.</p> <p>Басқада пішіндерді жасап көругеде болады.</p>	<p>Қолды белге қояйық.</p> <p>Оңға қарай бір иіліп,</p> <p>Солға қарай бір иіліп.</p> <p>Жаттығуды жасайық,</p> <p>Шынығып бір алайық.</p> <p>Қимыл-қозғалыспен көрсетеді.</p>
<p>Рефлексстік түзету кезеңі</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Балалар мен ойын:</p> <p>«Санның алдыңғы көршісін тап», «Кім жылдам» ойындарын пайдаланып, «Алдыңғы сан», «кейінгі сан», «алдында», «артында» және «арасында» деген сөздерді пайдаланып тапсырманы қиындатуға болады.</p> <p>1-ден 9-ге дейін тура және кері санату.</p> <p>Көрші сандарды атау.</p> <p>Балаларды мақтап мадақтап көңілдерін көтеру.</p>	<p>Балалар бір-бірден сандардың көршісін айтып береді.</p> <p>1-ден 9-ге дейін балалар кезек-кезек санап шығады.</p> <p>Көрші сандарды келесі балалар айтып береді.</p>

Күтілетін нәтиже: Ынта қойып сабақты тыңдаулары.

Білу керек: Сандардың реттік орналасуын және тура кері санауды білуі керек.

Меңгерген дағдылары іскерліктері: Есеп шотпен сандарды қосуды үйренді, қосқанда заттардың көбейетінін, алғанда азайатынын білді. Есеп таяқшасы арқылы әртүрлі пішіндерді жасауды үйренді.

**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы
19.02.2024**

Білім , беру саласы: «Таным»

Бөлімі: Математика негіздері

Тақырыбы: 10 саны мен цифры.10 санының пайда болуы.

Мақсаты: Балаларды сандардың реттік орналасуымен тура санау және кері санауға үйрету. Қосу амалдары арқылы 10 санын шығара білуге үйрету.

Көрнекілік: Суреттер. Математика дәптері. Үлестірмелі заттар.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс -әрекеті	Балалардың іс –әрекеті
Ұйымдастырушы – оятушылық кезеңі	Балаларды сабаққа ұйымдастыру Сабақ барысы: Балалар бір жылда неше мезгіл бар? Төрт жылды ретімен айтып шығындар? Қазір қай мезгіл? Осы мезгілдің ай аттарын атаңдар?	Балалар сабаққа ұйымдасып отырады. Балалардың жауаптары тыңдалады. -Қыс мезгілі. -желтоқсан,қаңтар,ақпан.

<p>Ұйымдастырушы ізде - нушілік кезеңі</p>	<p>Балалар біз бүгінгі сабағымызда өткен тақырыпты еске түсіреміз, яғни 1-ден 10-ға дейін сандарды ретімен санап шығамыз. Қәне бәріміз дауыстап санап шығайық. Міне көрдіңдерме бізде бәрі де бірізділікпен болып отырады. Жаңа біз жыл мезгілдерін де ретімен айтып шықтық, сол сияқты сандарда рет-ретімен орналасады. Осы сандардың жұп және тақ сандарға бөлінетіндігін білдік.</p> <p>10 санын әуеде жазып көрейік. Бірінші 1 санын жазамызда оның Қасына нөлді тіркейміз. Сандарды қосу, алу амалдары арқылы есептер шығарамыз.</p> <p>Ануарда 6 кәмпит бар оған тағыда 4-уін қосып алды барлығы неше кәмпит болды?</p> <p>6+4 5+5 8+2 7+3</p>	<p>Балалар сандарды ретімен санап шығады.</p> <p>Балалар сабақты тыңдайды.</p> <p>Санақ таяқшалары арқылы есептер құрастырады.</p> <p>Сергіту сәті. Күннің көзі-күннің көзі, Терезеден қарайды. Кім жылайды,кім күледі, Соның бәрін санайды.</p>
<p>Рефлекстік түзету кезеңі</p>	<p>Енді тағыда сандарды ретімен санап шығамыз. Жұп тақ сандармен қайталап шығамыз.</p>	<p>1-ден 10-ға дейін тура және кері санап шығады.</p>

Қорытындылау	Санақ таяқшаларымен 10 санын жазып үйренейік.	Балалар санақ таяқшаларымен Сандарды жазып шығады.
Өзін-өзі бағалау	Балаларды мақтап мадақтау.	

Күтілетін нәтиже: Ынта қойып сабақты тыңдаулары.

Білу керек: Сандардың реттік орналасуын санай білуі.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Сандарды ретімен санайды. Тақ және жұп сандарды атап шығады.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
05.03.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Тақырыбы: Фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш). «Сиқырлы ел»

Мақсаты:

а) балаларды дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды ажырауды үйрету; кеңістікте бағдарлау қабілеттерін қалыптастыру.

б) балалардың сөйлеу және талдау қабілеттерін дамыту.

в) сұраққа толық жауап беруге тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балаларға терезеге қарап, қазіржылдың қай мезгілі екенін айтуды сұрайды. Ал біздің суретімізде жапырақтар төгіліп, жатыр (д/м. 2кесте). Осы жапырақтарды топтарға бөлуге көмектесіндер. Өз нұсқаларыңды айтыңдар.</p>	<p>Балалар жыл мезгілін анықтайды және тапсырманы орындауға кіріседі. Жапырақтарды мөлшеріне қарай – үлкен, кішкентай, түсіне қарай – сары, қоңыр жасыл деп жіктейді.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Тәрбиеші өткен тақырыпты джақсы меңгергені үшін балаларды мадақтайды және топтасып осыған ұқсаған тапсырманы орындауды ұсынады. 3 топқа шеңбер, шаршы, үшбұрыштар таратып, тапсырма береді.(3-6 кестелер). Содан соң балалар оларды үлкен кіші топқа бөліп, 3 түске жіктейді. Балалардан осы жұмыс барысында қолданылатын заттардың қалай аталатынын сұрайды. Тәрбиеші әр фигураның атын атап, оларды кезекпен көтеруді сұрайды.</p> <p>Мысалы: шаршылар. Қолында шаршысы бар балалар фигураны көрсетеді. Содан соң балалар фигураларды хатқалтаға салып, тапсыруын сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>-Балалар бәріміз бірге балабақшадағы алаңға шықтық деп елестетіңдер.</p> <p>Алдымен сергіту сәтін өткізеді.</p> <p>Балалардың алаңдағыдай етіп секіріп, жүгіріп ойнауларын сұрайды.</p>	<p>Балалар шеңберлерді, шаршылар мен үшбұрыштарды топтастырады. Әр топтың нұсқасы әртүрлі болуы мүмкін. Біреулер фигураларды түсіне (ондай фиғарадар тобы үшеу), біреулер көлеміне қарай (ондай топ екеу болуы мүмкін) топтасытрады. Сұрақтарға жауап береді: әр топ ө фигуралардың атаын атайды: үшбұрыштар, шеңберлер, шаршылар.</p> <p>Айналадан және суреттен дөңгелек, төртбұрышты,</p>

	<p>Содан соң:</p> <p>-Балалар, енді дәптерлеріңді ашып, 1-тапсырманы табыңдар. Біз қандай фигураларды кездестіреміз?</p> <p>Олардың арасында үшбұрыш, шаршы, шеңбер бар ма? Үшбұрышты (дөңгелек, тіктөртбұрышты) заттардың қай жерде тұрғанын тауып, сипаттап беріңдер. Содан кейін балаларды жаңа шартты белгі пішінмен таныстырады. Бұл шартты белгінің заттың пішінін білдіредінің түсіндіреді.</p> <p>-Кәне, 2 тапсырманы шартты белгілер бойынша «оқып» көрейік. Балаларға тапсырманы түсініп оқуды үйретеді: түс, пішін, өлшем. Содан соң жапсырма таңдап алып, 2-тапсырманы орындауды сұрайды.</p>	<p>үшбұрышты заттарды табады және оларды сипаттап береді. Олдардың кеңістіктегі орнын суреттейді.</p> <p>Балалар 2-тапсырманы орындайды. Тапсырма бойынша жапсырманы таңдап жапсырады.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Балаларды мадақтау. Бақылау үшін 3-тапсырманы әркім өз бетінше орындайды. Тапсырманы түсіндіріп, оны орындауға уақыт береді. Содан соң балалардан бүгін қандай фигуралармен танысқанын сұрайды. Дәптерден сол фигураларды көрсетуі өтінеді. Контур бойынша сызып көрсетеді. Балаларға алғыс айтып, сабақ барысында қолданған құралдарды қалай жинау керектігін көрсетулерін сұрайды.</p>	<p>Лабиринт-сызық бойынша кімнің қай суретті салғанын табады. Оны бояйды. Сұрақтарға жауап береді. Сабақты қорытады. Заттарды үстелге ақырындап, орналастырады.</p>

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
12.03.2024


Білім беру саласы: Таным

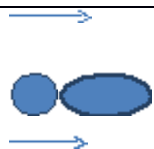
Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Геометриялық фигуралар (тік төртбұрыш, шаршы, сопақша). Төртбұрышпен таныстыру (оны шаршымен және тік төртбұрышпен салыстыру)

Мақсаты:

- а) төртбұрыш (шаршы және тік төртбұрыш) туралы түсінік беру; заттардың пішінін анықтап, олардың пішінін басқа заттармен салыстыруды үйрету; заттарды түсіне, пішіні мен көлеміне қарай ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру;
- ә) заттың маңызды беліглерін тауып, саралау және кеңістік ойлау қабілетін дамыту;
- б) заттарды ұқыпты ұстауға, орнына қоюға, жиналыққа тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балалардан отбасының не екенін сұрайды.</p> <p>-Балалар, сендер жақындарыңды жақсы көресіңдер ме? Сендерде олардың суреттері бар ма?</p> <p>-Енді дәптердегі отбасының суретін бәріміз бірге қарап шығайық.</p>	<p>Балалар тәрбиешінің отбасы, жақын адамдар жайлы сұрақтарына жауап береді. Дәптердегі суреттерге қарайды.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Дәптердегі 1-тапсырма бойынша фотосуретте кімнің суреті бейнеленгенін және оның сыртындағы жақтауының пішіні қандай екенін сұрайды. Балалардан өткен сабақта танысқан фигураларды атап беруін өтінеді. Ол үшін: 3-6 кестелерден бірнеше фигураларды алып, балаларға көрсетеді. Тапсырма береді: «Не өзгерді?»</p> 	<p>Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішіндегі жақтауларға салынғанын табады.</p> <p>«Не өзгерді?» ойынынан қатысады.</p> <p>Сопақша,</p>



Екінші және үшінші жағдайда балалардың бәрі бірдей фигуралардың пішінін атап көрсете алмайды. Тәрбиеші сопақша, тіктөртбұрыш сынды жаңа атауларды қолданықа енгізеді. Фигураларды салыстыруды ұсынады. Шаршы мен тіктөртбұрышты салыстырған кезде олардың бұрыштарын санау қажеттілігін айтады. Оның төртеу екенін анықтайды.

Фигуралардың екеуін де төртбұрыш деп атауға болатынын айтады. Басқа 4 бұрыштардың бұрыштарын санап, олардың арасынан шаршы мен тіктөртбұрыштарды табуды ұсынады.



Балалар өзге фигураларды танып жатса, оларды мадақтау қажет.

Сергіту сәті.

тіктөртбұрыш сынды жаңа фигуралардың атауын тәрбиешімен бірге қайталайды. Шаршы мен тіктөртбұрышты табады, олардың бұрыштарын (төбелерін) санайды, төртбұрыштарды табады.

Содан соң фотосуреттердегі жақтаулардың пішінін анықтауға кіріседі.

«Бұл-әжей. Оның суреті тіктөртбұрышты жақтауға салынған» немесе «Тіктөртбұрыш пішіндес жақтауға әжейдің суреті салынған» деген сияқты пікір айтады.

2-тапсырманы орындайды: фигураларды белгілі бір өлшемге, түсі мен пішініне қарай

	Одан кейін тәрбиеші 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындауға уақыт береді. Фигуралардың көлемі, түсі мен пішіні сияқты қасиеттерін бірнеше рет қайталатады.	бояйды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Сабақты қорыта отырып, балалардан бүгін қандай фигуралармен танысқанын сұрайды. Сол фигураларды тауып, суретті саусақпен сызып, көрсетулерін сұрайды. Ауада қолымен белгілі бір фигураның суретін бейнелейді. Еденде оң аяқпен, сол аяқпен фигуралардың суретін сызады. Содан соң балалардың сабақты қаншалықты түсінгенін тексеру үшін оларға 3-тапсырма береді. Балаларды мадақтайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Сабақты өорытады. Ауаға немесе еденге фигуралардың суретін бейнелеп көрсетеді. 3-тапсырманы орындайды. үстелдің үстін реттейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тіктөртбұрыш, шаршы, сопақша, сияқты фигуралардың атауларын;

Игереді: төртбұрыш пен оның түрлері туралы түсінікті;

Меңгереді: заттар мен фигураларды үш белгісі – түсі, пішіні мен көлеміне қарай салыстыруды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы 12.03.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Зат және оның бөлігі. Бүтін мен бөлікті салыстыру. Бүтін мен бөлікті салыстыруға, оларды атап көруге жаттықтыру

Мақсаты: «Бүтін және бөліктер» терминін енгізу, бөліктерден бүтінді құрау, бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету, бүтіннің тең бөліктерінің атауымен /жарты, ширек/ таныстыру, сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.

Көрнекілік: геометриялық пішіндерден құрастырылған аппликация, үн таспа.

Сөздік жұмыс: бүтін, бөлік, жарты, ширек.

Оқу іс-әрекеті	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	-Сендер аппликация жасауды жақсы көресіңдер ме? Бүгін мен сендерге біздің жапсыру жұмысы үшін бөлшектер дайындауды ұсынамын.	Оқу іс-әрекетіне деген қызығушылық пайда болады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Педагог балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған шаршы, дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыш тар таратады. Содан соң геометриялық пішіндерден жапсырылған күннің, саңырауқұлақтың, шыршаның суреттері ілінеді.</p> <p>Бұл бөлік жартысы деп аталады.</p> <p>Фигураны екіге бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелекердің ұштарын беттестіріп аламыз. Оларды сызық бойымен қайшымен қиып аламыз.</p> <p>-Шаршыны екі бөлікке бөлгенде не пайда болады?</p> <p>-Жарты және ширек бөліктерден бүтін бөліктерді құрастырады.</p> <p>-Фигураны тең емес бөліктерге</p>	<p>Жапсыруға талдау жүргізіледі.</p> <p>Дөңгелектің, шаршының атаулыры қайталайды.</p> <p>Практикалық жұмыстар жүргізіліп фигуралық тең екі бөлікке бөледі.</p> <p>Геометриялық конструктормен жұмыс жасайды.</p> <p>1 тапсырманы ауызша орындайды.</p> <p>2 тапсырмада бөліктерді бояйды. 3 тапсырмада жапсырманы тандап алады, алдымен оны көрсетіп, сонан соң жапсырады.</p>

	де бөлуге болады. Дәптермен жұмыс. Жеке көмек.	
Рефлексиялық - түзетушілік	-Бүгін қандай жаңа сөздермен таныстық. -Фигураны қандай бөліктерге бөлуге болады. Балалардың жұмысын мақтайды.	Бүтін, бөлік, жарты, ширек. Бүтін фигураны тең және тең емес бөліктерге бөлуге болады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бүтінді бөліктерге бөлуге, бөліктерден бүтін құратыруға болатындаған, дөңгелекпен шаршыны тең екі және төрт бөлікке қалай бөлетінін.

Игереді: кез келген бүтін фигурадан , заттан бөліктер алу, бөліктерден заттар құрастыру туралы түсінікті.

Меңгереді: дөңгелекпен шаршыны , шаршы және ширек бөліктерге бөлуді, бөліктерден фигура құрастыруды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
19.03.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Ауыр – жеңіл. Заттарды өлшеу туралы түсінік.
Заттарды салмағына қарай салыстыру. Салмақтың көлемге тәуелділігі

Мақсаты:

а) заттың салмағы және өлшеу туралы түсінік қалыптастыру; заттарды «ауыр-жеңіл» сөздерін пайдалана отырып, олардың салмағын көлеміне қарай анықтауды үйрету.

ә) заттың кеңістіктегі орнын сипаттау қабілетін дамыту бағытындағы жұмысы жалғастыру; баланың зейінін, ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытып, логикалық ойлау қабілеттерін нығайтатын тапсырма беру.</p> <p>-Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зат бар. Соны табындар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер. 10-кесте.</p> <p>Санап шық. Топтрадың әрқайсысында қанша зат қалды? (3)</p> <p>-Бүгін біз қандай санмен және цифрмен танысамыз?</p>	<p>Артық затты тауып, оның не үшін артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. Сабақтың тақырыбын динақтайды. 3 саны мен цифры.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Дәптерімізді ашып, балықтарды санаймыз. Балықтардың санын 3 цифрымен белгілейміз. 3 цифрын табамыз.</p> <p>Бабалар қару-жарағы</p> <p>Жебесі мен садағы</p> <p>Жауларын атса жусатқан</p> <p>Садақты «3»-ке ұқсатам.</p> <p>3 санын қоршап сызамыз: алдымен жоғары жағын, содан соң төменгі жағын</p>	<p>Балықтарды санайды. 3 цифрын бастырып сызады.</p>

	<p>төмен қарай сызамыз.</p> <p>Санды ауаға «жазамыз». Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, дәптердегі санды салып шығамыз.</p> <p>Сергіту минутын (3 рет секіру, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет жерді тебу, 3 рет қол шапалақтау, парталас досыңмен 3 рет алақан соғу және т.б.) өткізгеннен кейін, 2-ші тапсырманы орындайды. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшеден жұмыс істеуді бастаймыз. (нүкте арқылы 1, 2, 3 сандарын көрсететін сияқты тапсырма. Картинадағы заттың санын табады.)</p>	<p>3 санымен берілген сергіту сәтін орындайды. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіруге арналған тапсырманы орындайды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Сабақта белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айту. Сабақтың қаншалықты меңгерілгенін байқап көру үшін 3-тапсырманы береді. Тапсырма бойынша тиісті цифрды жапсыру қажет.</p> <p>-Балалар, бүгін қандай санмен таныстыңдар?</p> <p>-Ол қандай цифрмен таңбалады?</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p>	<p>Сабақты қорытады.</p> <p>Дәптерде орындалған тапсырманы көрсетеді. Үстел үстін реттейді.</p>

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
26.03.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Уақыт. Уақытты бағдарлау. Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн

Мақсаты:

а) балаларды «ұзақтық» (уақыт) терминімен таныстыру; уақытты сипаттайтын сөздерді (кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн) қайталау; апта күндері туралы түсініктерін нақтылау.

б) 4 саны көлемінде санау қабілетін ұштау; 1, 2, 3, 4 заттың жиынтығын анықтау жә оларды цифрмен өрнектеу.

в) уақытты үнемдеуге тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Жұмбақ:</p> <p>Түнде де, күндіз де, Тынымсыз соғады. Бұл не екен балалар? Жауабын кім табады? (Сағат)</p> <p>Ұзын-қысқа қос тіл, Он екі цифрмен дос бұл. (Сағаттың тілі)</p> <p>-Сағат адамдарға нені білуге көмектеседі?</p> <p>-Бүгін ұзақтықты: қайсысының бұрын, қайсысының кейін пайда болғанын табамыз.</p>	<p>Балалар жұмбақтың шешуін табады. Сабақтың тақырыбын анықтауға ат салысады.</p> <p>-Уақыт.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>-Суреттерді қарап шығыңдар. (12-кестенің 1-беті). Бірінші суретте ненің суреті бейнеленген?</p> <p>-Екінші (үшінші, төртінші) суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Әр картинаның астына оқиғалардың ретіне сәйкес келетін сандарды қойып шығыңдар.</p> <p>Бұл оқиғалардың уақытын білдіретін</p>	<p>Кестедегі суреттерді қарап шығады. Ретке келтіреді. тәулік Мезгілдерінің атауын атап көрсетеді.</p>

	<p>сөздерді (таңертеі, күндіз, кеш, түн) тауып, оларды ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Дәптерді ашып 1-тапсырманы орныдауды ұсынады.</p> <p>Серттігу минуы.»Күн мен түн» ойыны.</p> <p>«Күн» деген кезде балалар секіреді, «түн» деген кезде бір орында тұрып қалуы тиіс.</p> <p>Содан соң №2 тапсырма орындауға кіріседі.</p> <p>-Ненің суретін көріп тұрсындар?</p> <p>балалар арасында апта күндерін білетіндері болса, тәрбиеші оларды мадақтайды, және өзге балаларға «үйретуін» сұрайды.</p> <p>Аптаның бірінші күні – дүйсенбі, екінші күні – сейсенбі т.б.</p> <p>Балалардың көбі 5 жасында апта күндерінің атауын жатқа айтады. Сондықтан сол атауларды сөз арасында пайдалануға көбірек итермелеу керек.</p>	<p>1-тапсырманы ауызша орындайды. Төмендегі рет-ретімен бір-біріне қосады. Кеше - дегеніміз өтіп кеткен күн. Бүгін - қазіргі уақыт. Ертең – ертең болады. Осы сөздерді хормен қайталайды.</p> <p>Суреттерге сай іріктеп қолданады.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Әр қатардан 4 жұлдыздың суретін бояңдар.</p> <p>Сабақты қорытады. Балалардан бүгін</p>	

	<p>қандай сөздерді өткенін немесе қандай сөздерді қайталағанын сұрайды.</p> <p>Сабаққа қатысқаны үшін балаларға алғыс білдіреді. Қалыптасқан дәстүр бойынша бөлме мен үстел үстін жинауға кіріседі.</p>	<p>Балалар жұлдыздарды бояйды. Сабақты қорытады.</p>
--	---	--

Күтілетін нәтиже

:Біледі:оқиғаны уақытына қарай ретімен сипаттауға көмектесетін сөздерді .

Игереді:оқиғаның ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы түсінік.

Меңгереді:«кеше, бүгін, ерте» деген сөздерді болған оқиғаларда, болып жатқан немесе болатын оқиғаларға қатысты пайдалана білу.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы 09.04.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Азайту. Азайту амалын көрнекілік негізінде түсіндіру. Жиын. Элемент. Топ. Белгілі бір белгісі бойынша жиынның бөлігін бөліп алу. «-» таңбасы

Мақсаты:

а) азайту амалның мәнін ашу; «азайту» таңбасын қолданысқа енгізу; азайту амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың нумерациясын пысықтау.

б) балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту;

в) тәртіпке, реттілікке үйрету.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Сырғанаққа саяхаттауды ұсынады. 14-ккестені тағы бір рет пайдалануға болады. Бірден жұмыс дәптерін пайдалануға да болады.	«Қысқы серуен» ойынына қызыға кіріседі.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Аққалаларды әртүрлі тәртіп бойынша орналастырады балалардан оларды салыстыруын сұрайды. Олардың санын анықтап, тиісті санды табу қажет (5). Содан соң «Күн шықты (сары шеңберді іледі) және 2 аққала еріп кетті» дейді. 2 саны жазылған карточканы алып, тақтаға жапсырады. Екі аққаланы алып тастайды. Неше аққала қалғанын сұрайды.</p> <p>-Біз аққалаларды алып тастадық, азайттық.</p> <p>Осы сөздерді бірге қайталайды. Бұл амалды (азайту) жазу үшін «-» таңбасын қолданатынын айтады. Оны балаларға көрсетеді. Карточкалардың арасынан азайту таңбасын табуды сұрайды. Тақтадағы сияқты азайтуға бір мысал құрастыруды тапсырады және жазудағы сандардың нені білдіретінін сұрайды.</p> <p>Дәптердегі 1-тапсырмаға нүктелер мен цифрлар жазылған карточканы жапсыруды тапсырады. Балаларға азайтуға мысал құрастыруға көмектесу. Жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін сипаттап береді.</p> <p style="text-align: center;">- =</p>	<p>Аққалаларды санайды. Цифр жазылған карточканы көрсетеді. Тәрбиешінің «алып тастадық, азайттық» деген сөздерін қайталайды.</p> <p>«Азайту – аққаланы алып тастағанымызды (еріп кеткенін) көрсететін таңба» деген түсінікті айтады.</p> <p>«Азайту» таңбасын табады, мысал құрайды.</p> <p>1-тапсырмаға тиісті цифрлар сан үлгісі – нүктелерді жапсырады. Мысалдарды әртүрлі етіп оқиды немесе тәрбиешінің соңынан қайталайды.</p>

<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>№2 тапсырманы балалардың сабақты меңгеру деңгейін тексеру үшін береді: жазба мен оған сәйкес суретті сызық арқылы қосу.</p> <p>5-1=4, 3-1=3</p> <p>Балалардан жазу мен ондағы әр таңбаның нені білдіретінін сұрау.</p> <p>Содан соң сабақты қорытындылау.</p> <p>Балалардан қандай таңбамен танысқандарын сұрау: «Ол не үшін қажет? Оны қалай оқиды? (Азайту, алу, алып тастау)».</p> <p>Бұрынғы өткенді қайталау үшін сабақта №3 тапсырманы орындауды тапсыру.</p> <p>Балалар әр бөлімге тағы бір элемент жапсырады.</p> <p>Сабақта белсенді қатысқаны үшін балаларға алғыс білдіру.</p>	<p>Балалар суретте не жазылғанын және оның цифрлар мен таңбаның көмегімен жазылғанын дауыстап айтады.</p> <p>Сабақты қорытуға ат салысады.</p>
---------------------------------	--	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі: азайту белгісінің мәні және оның табасын («-») біледі.

Игереді: цифр мен таңбалар арқылы азайту амалдарын жазуды.

Меңгереді: азайту амалын белгілеп, берілген мысалдарды әртүрлі етіп оқуды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
16.04.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Қайталау .1-ден 5-ке дейінгі сандар. Тура және кері санау

Мақсаты:

а) 5-ке дейінгі санау қабілетін күшейту; реттік санау дағдысын қалыптастыру.

б) геометриялық фигуралардың атаулары туралы білімін пысықтау; талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру.

в) реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға пойызғамініп, саяхатқа аттануды ұсыну. 9-кестедегі паравозға 5 вагон тіркейді.	Балалар ойынға қатысып, пойызбен саяхатқа аттанады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Балалардан тек қана вагондарды санап шығуд ұсынады. Паравозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.</p> <p>Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жаырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды:</p> <p>-Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды?</p> <p>Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.</p>	<p>Вагондар тура және кері қарай санайды. Оларды нөмірлейді.</p> <p>Вагонды санына қарай және өзге де белгідеріне қарай сипаттап, «Жасырынбақ» ойынын ойнайды.</p> <p>Жұптасып домино ойнайды (жеңілдетілген нұсқасы).</p>

	<p>Ойынға арнаған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады.</p> <p>Тәрбиеші цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынныңдағы сияқты қимылдайды.</p> <p>Балалардан дәптердегі №2 тапсырманы ашып, 1-ден 5-ке дейінгі сандарды еске түсіруді өтінеді. Балалардың бірі ауаға санды жазады, қалған балалар көрсеткен цифрды табады.</p> <p>№ 3 тапсырма вагондарды нөмірлеуге берілген. Балалар цифр жазылған жапсырмаларды вагондарға жапсырады.</p>	<p>Ауаға жазады және 2-тапсырмадағы санды бастырып сызады.</p> <p>Вагондарды нөмірлейді. Вагондарды ретімен атап көрсетеді: бірінші вагон көк, екінші вагон...</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп олардың санауды қалай меңгергенін тексереді. Содан соң балалар көздерін жұмып, тағы да солай санап шығуы тиіс.</p> <p>4-тапсырма бойынша суретті</p>	<p>Тура және кері санаайды, содан соң көзін жұмып санайды.</p> <p>4-тапсырманы орындайды. Сабақты қорытады және аяқтайды.</p>

	құрастырып тұрған фигураларды санап шығуды сұрайды. Ол үшін алдымен фигураның атауын тауып, әрқайсысы өз бетінше цифрды қоршап сызуы тиіс. Тәрбиеші кейін оны тексереді. Сабақты қорытады. Балаларды мақтайды.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 1-ден 5-ке дейінгі сандар және цифрларды, реттік және сандық есептеуді;

Игереді: 1 – 5 цифрларының жазылуын, санаған кезде заттың орналасқан орнына бағынбайтыны туралы, санау тәртібі туралы түсінікті: санаған кезде біде бір затты қалдырып кетуге немесе бір затты екі рет санауға болмайтынын;

Меңгереді: 1-ден 5-ке дейін және 5-тен 1-ге дейін тура және кері санауды, солдан оңға, оңнан солға қарай реттік санауды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
23.04.24

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Салыстыру 0-ден 5-ке дейінгі сандар. Жиын. Элемент. Топ. Тең дәрежелі жиындар. «=» таңбасы

Мақсаты:

а) балаларды «=» таңбасымен, оның мәнісімен таныстыру; жиын элементтерін анықтау және сол жиыннан топ құрау (ішкі жиын); тең дәрежелі жиындарды табу;

б) балалардың зейінін, сөйлеу және дәптерде бағдарлау қабілетін дамыту;

в) достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	<p>Балаларды геометриялық фигураларды (түрлі түсті, өлшемі бір-бірімен шамалас үшбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар, шаршылар; оларды 3-6 кестелерден алуға болады) қорапқа орналастыруға шақырады. Әр қорапта печенье сорты фигура белгіленген. Қораптың орнына файлдар, кәдімгі қораптарды пайдалануға болады немесе оны тақтаға маркермен белгілеп сызып аламыз.</p>	<p>Балалар ойынға қызыға қатысады. Печенье жиынының қандай элементтерден тұратынын анықтайды.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Балаларға фигуралардың жиынын көрсету:</p> <p>-Бізде қандай печеньеелер бар екен?</p> <p>-Жиын қандай фигуралардан құралған? (немесе қапшықтағы печеньеелердің пішіні қандай?)</p> <p>Балалардың әрқайсысын тақтаға шақырып, фигураларды қарамай бір-бірден алып, қорапқа салуды тапсырады. Көзді жұмып, қолымен сипау арқылы оның қандай фигура екенін табуға болады. Фигуралардың бәрі қораптарға салынып болғаннан кейін әр фигураны санау басталады. Мысалы: тәрбиеші бір фигураны алады, балалар дауыстап санайды. Сан жазылған карточканы алып, қораптың қасына қояды.</p> <p>Сопақшалар мен шеңбер 4-еуден екен. Яғни олар саны жағынан тең. Қанша шеңбер болса, сонша сопақша бар деуге болады. Тәрбиеші «=» таңбасы бар карточканы алып, қораптар мен сандар арасына қояды. Бұл «теңдік» таңбасымен белгіленеді. Балаларға цифрлар мен теңдік таңбасы бар карточкаларды, сондай-ақ нүктесі мен сандар жазылған карточкаларды үлестіреді.</p>	<p>Балалар печеньеелердің түсі мен пішіні әртүрлі болғанымен, өлшемі теңдей екенін айтады.</p> <p>Печеньеелердің шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақша пішіндес екенін анықтайды.</p> <p>Нүктелер мен заттар салынған карточкаларды алады. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте барын түсіндіреді. Яғни, «=» таңбасын қоюға болады.</p> <p>Теңдіктерді үстел үстіне қояды</p> <p>Сұраққа жауап береді: 5 цифрын</p>

	<p>Бес заттың суреті бар карточканы көрсетулерін сұрайды.</p> <p>-Бұл карточкалар туралы не деуге болады?</p> <p>-Цифрдың қасына нүктелер мен заттар саны жағынан сәйкес келетін карточкаларды қойып шығындар. Қандай сандарды алдыңдар? Олар тең бе? Ендеше, «5=5» деуге болады ғой? Карточкада қанша зат болса, сонша нүкте бар.</p> <p>Дәптерді ашып, осыған ұқсас №1 тапсырманы орындайды.</p> <p>Содан соң «=» таңбасының қалай жазылатынын үйретеді.</p> <p>Сергіту минуты: тәрбиеші 5-ке дейінгі сандар мен сонша нүкте салынған карточканы кезекпен көтереді. Балалар сонша рет секіреді, қол шапалақтайды, жерді тебеді.</p> <p>№2 тапсырманы орындайды. Суреттегі заттар обын санап, оларды тиісті цифрмен белгілейді. Санның үлгісі – нүктелері бар карточканы алып, оны тиісті топтың астына жапсыру қажет.</p>	<p>екі рет алып, олардың арасына теңдік таңбасын қояды.</p> <p>Математикалық сергітуді орындайды.</p> <p>№2 тапсырманы орындайды.</p>
<p>Рефлексиялық-түзетушілік</p>	<p>Балалардың жиыннан топ құрауды қалай меңгергенін анықтау үшін №3 тапсырма беріледі. Араларды 2-еуден, гүлдерді 3-еуден топтастырып қоршап сызу керек. Содан соң неше топ пайда болғанын санайды. Сабақты қорытындылайды.</p>	<p>3-тапсырманы орындайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді. Сабақты қорытады. «=» таңбасы бір топта</p>

	-Бүгінгі сабақта не істедіңдер? Қандай таңбамен аныстыңдар? Ол нені білдіреді екен? Балаларға алғыс білдіреді және үстел үстін реттеуге шақырады.	қанша зат болса, екіншісінде де сонша зат бар дегенді білдіретінін айтады.
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Біледі: «=» таңбасының міндеті және мәні; жиындарды белгілі бір таңбасына қарай топтарға бөлуге болатынын;

Игереді: тең дәрежелі жиындар (заттар тобының теңдігі туралы) туралы түсінікті; **Меңгереді:** тең дәрежелі жиындарды анықтап, «=» таңбасын қолдануды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
30.04.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: 0 – 10 сандары. Тура және кері санау. 1-ді қосу және азайту.

Мақсаты: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайту суретпен сәйкестендіре білуге үйрету.

Оқу іс-әрекеті	Педагогтың іс-әрекеті	Ба
Мотивациялық-қозғаушылық	Пойызбен саяхатқа шығуды ұсынады. Номері бар вагондар шашыратып қойылады.	Ба ой та

<p>Ұйымдастыру шылық- ізденістік</p>	<p>Вагондардың номерлерін ретімен қойып, есептікжәне реттік есептеу тапсырылады. Сандарды тура және кері санайды. Сонан соң вагондар тоннельге кіретіні айтылады. Педагог сан сәулесі бойынша 1-ді азайту амалын түсіндіреді</p> <p>Жазба жұмыстары қатар жүргізіледі.</p> <p>$10-1=9$</p> <p>$9-1=8$</p> <p>$8-7=1$</p> <p>Натурал сандар қатарын көрсетуге болады. Содан соң вагондарды тоннельден шығарады. Бізге оларды қалай сану керек?</p> <p>Міне, бір вагон оның артынан тағы бір вагон шықты.</p> <p>Жазып көрсету</p> <p>$1+1= 2$</p> <p>Ары қарай ойынды жалғастырамыз</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тақтадағы суретке қарап математикалық жазу құрастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерді пайдаланамыз. Жұлдызшаларды, дөңгелектерді, үшбұрыштырды қолдану.</p>	<p>1- де са Бі ж м ка</p> <p>М та бе бо ко үй</p> <p>С ор С бо бе та</p>
--	---	--

		ор
Рефлексиялық - түзетушілік	№3 тапсырманы сандар қатарының ретін қалай меңгергенін тексеру үшін ,өз беттерінше орындауды ұсынады. Қортындасан шығарады.	№3 тапсырманы орындауды тексеру үшін Қортындасан шығарады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 1-ден 10-ға дейінгі сандар қатарын, тура және кері санай білу. 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы келесі санды шығарып алу.

Игереді: сан сәулесінде 1-ді қосу және азайту мысалдарын шығара алу.

Меңгереді: бір-бірден қосуды және алуды ,10-ға дейін тура және кері санауды.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы
02.05.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: (Қайталау) Геометриялық денелер: шар, текше, цилиндр, конус. Пирамидамен танысу. 0 – 10 сандары

Мақсаты: көлемді геометриялық пішіндермен таныстыру /текше, шар, цилиндр, конус, пирамида/ оларды тани білуге үйету.

Санау дағдаларын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру, талдау, салыстыру дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

Оқу іс-әрекеті	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог балаларды «Сыйқырлы фигуралар» еліне саяхатқа шақырады. Бұл елде барлығы фигуралардан құрастырылады. Барлық фигураларды құрастыру ұсынылады. Ұқсас фигураларды тауып, оның атауымен танысады.	Балалар ойынға тартылып, бірдей фигураларды іздейді.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Алдымен фигуралардан құрастырылған үйді бұзып, бірдей фигураларды табады. Фигураның	Фигура атауларын қайталайды және оларды қоршаған

	<p>атауымен танысып хормен қайталайды. Слайд көрсетіледі. Текше, шар, пирамида, конустарды атап береді.</p> <p>Үш сөреге ойыншықтар қойылады. Жоғарғы сөренің оң жақ бұрышында қандай ойыншық тұрса, сондай фигура суреті бар карточканы көрсетуді ұсынады</p> <p>Екінші сөренің ортасындағы төменгі сөренің сол жағындағы ойыншық т.с.с.</p> <p>1-тапсырма бойынша фигураны санап алғаннан кейін, 2-тапсырмадағы мұнараны құрастырып тұрған текшелерді қосып санын атайды.</p> <p>3 -тапсырма балалар фигураларға талдау жасайды./Нені қоршады?/ Фигураларды бір –бірімен салыстырады. Шар домалайды, текше жоқ т.с.с.</p>	<p>ортадағы заттармен салыстырады.</p> <p>Неге ұқсайтынын айтып, қорытынды жасайды. Сөредегі ойыншықтармен «Не қайда тұр? » ойынын ойнайды.</p> <p>Дәптердегі 1 -ші, 2-ші тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Фигураларды ұстап көріп талдау жасайды. Қай фигураның жазық екенін біледі. Фигураларды бір-бірімен салыстырады.</p>
<p>Рефлексиялық - түзетушілік</p>	<p>Іс-әрекетімізді қорытамыз.</p> <p>Бүгін қандай фигуралармен танысқанын, сұрайды. Балаларға алғыс білдіреді.</p>	<p>Оқу іс-әрекетімізді қорытады. Фигураның атауын қайталайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: текше, шар, цилиндр, конус, пирамида фигураларын атай біледі.

Игереді: фигуралардың ерекшеліктері туралы түсінікті.

Меңгереді: көлемді фигураларды тани білуді /текше, шар, цилиндр, конус, пирамида/.

Ұйымдастыру кезеңінің іс-әрекет технологиялық картасы:
14.05.2024

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. Заттарды салмағына қарай салыстыру. Зат салмағының көлеміне тәуелділігі.

Мақсаты: сандарды бөліктер бойынша азайту тәсілін қарастыру; бірінші ондықтың кез келген санынан 1 санын азайтуды үйрету; бірінші ондық сандарынң нумерациясы туралы білімдерін бекіту; қиялдарын, сөйлеу тілдерін дамыту; бір-біріне деген сыйластыққа тәрбиелеу.

Оқу іс-әрекеті	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Үш аю» ертегісін естеріне түсіру. -Бұл ертегі естерінде ме? Ертегі кейіпкерлерінің аты.	Балалар ертегіні естеріне түсіріп, сұрақтарға жауап береді.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Дәптермен жұмыс. №1 тапсырманы түсіндіру. -Аюлардың ең үлкені қайсысы? Ең жеңілі ше? Ең кішісі қайсысы? Қандай қорыынды шағаруға болады? Қарапайым мысалдарды сурет арқылы келтіру. «+» , «-» таңбаларымен есептер шығару. Ойын: «Орман дүкені» Шарты: таразы табағының төмен тұрғанына жеңіл затты, жоғары тұрғанына ауыр затты салады. №2 тапсырма ауызша орындалады.	Тапсырмаға берілген суреттерді қарайды. Аю ауыр болған сайын ауыр болады. Ойынды ойнайды.
Рефлексиялық - түзетушілік	Оқу іс –әрекетін қортындылау. -Нені қайталадыңдар? Жаңадан не	Сабақты қорытындылайды. Сұрақтарға жауап

	блдіңдер? Балаларды мадақтау, үстел үстін жанауға көмектеседі.	береді.
--	---	---------

Күтілетін нәтиже:

Біледі: үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны пайдалынуды.

Игереді: өлшеу туралы түсінікті.

Меңгереді: таразы көмегімен өлшеу және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды.